

## Лекция 1.

# Концептуальные основы оценки рисков образовательной и социальной среды

- 1. Концепт «социальная среда»
- 2. Соотношение понятий «социальная среда», «социальная сфера», «общество»
- 3. Соотношение понятий «социальная среда», «личность», «социализация»
- 4. Концепт «риск»
- 5. Соотношение понятий «анализ рисков», «оценка рисков». «управление рисками»

Социальная среда - все,





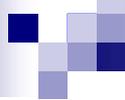
что окружает нас в обществе

# ОБЩЕСТВО

– социокультурная *система*, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая географические границы и способная удовлетворять все свои потребности.

Социальная среда - многоуровневое образование:

**1-макросреда** – социальные институты и культура общества;



**2-мезосреда** («мезо» – *средний, промежуточный*) косвенные социальные образования, воздействующие на индивида. (производственный коллектив, где трудятся его родители, непосредственно связан с ними, но лишь косвенно — через родителей — с ребенком;

**3- микросреда** - ближайшее окружение (семья, группа детского сада, школьный класс, производственный коллектив, различные неформальные группы общения)

**СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ**

– совокупность людей, объединенных  
общим признаком. (*социальная группа*)



# СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- определенная организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосогласованных стандартов поведения с целью удовлетворения потребностей общества



Сферами общества называют



совокупность близких по своей деятельности институтов,  
объединенных решением общих задач



# Понятие о социальной сфере

**Социальная сфера – комплекс институтов, создающих условия и гарантии благополучия каждого члена общества:**

**Минздравсоцразвития**

**Министерство внутренних дел**

**Министерство образования и науки**

**Министерство национальностей и федеральных отношений**

**Мин-во по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий**

**Министерство физкультуры и спорта**



**Социальная политика** – деятельность государства по созданию социальноэкономических, правовых, организационных условий и гарантий благополучия каждого члена общества.

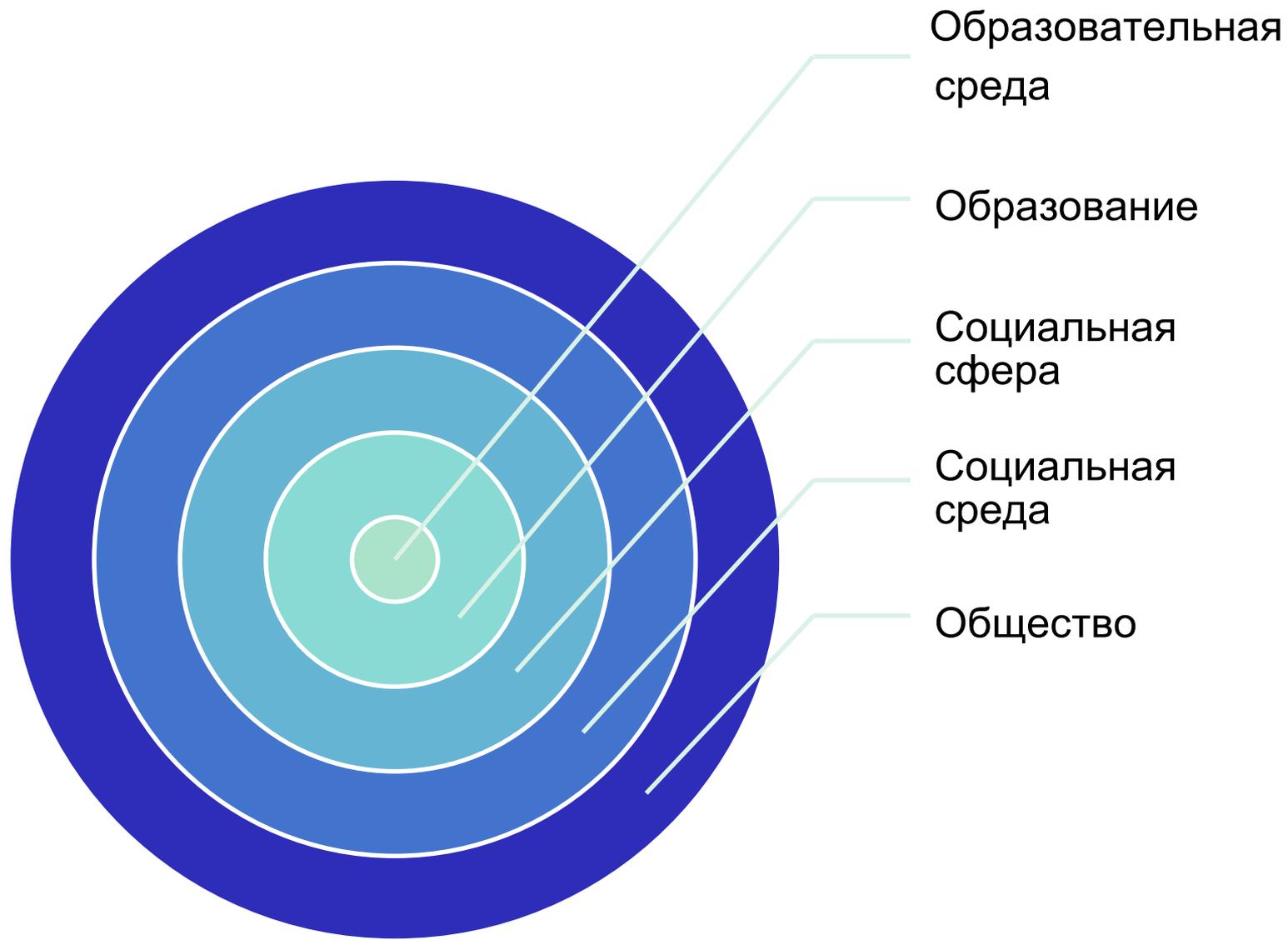
Основной объем этой деятельности осуществляется в рамках социальной сферы

**Образовательная среда** – все,

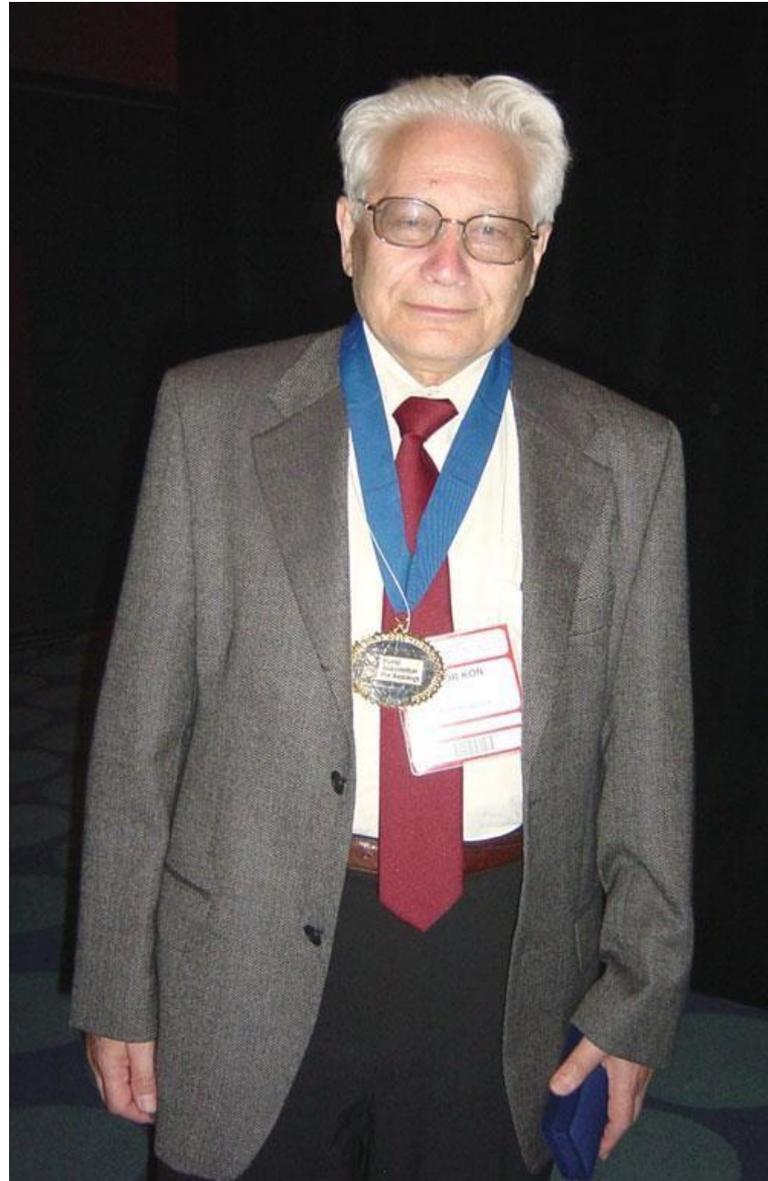




# что окружает нас в образовательных организациях

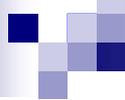


# Концепт «личность».



*Личность –  
система социально-значимых  
качеств, характеризующих индивида  
как члена того или иного общества  
или общности,  
как продукт общественного  
развития.  
(Кон И.С.)*

**Социализация – это процесс  
освоения индивидом**

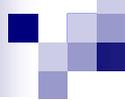


социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит, продолжающийся в течение всей его жизни.

Индивид получает нормы и ценности  
из социальной среды

**Факторы социализации (*Мудрик*):**

**1-макрофакторы** - условия социализации всех или очень многих людей,



**2-мезофакторы** («мезо» – *средний, промежуточный*)- этнос и тип поселения (город, село), в котором живет человек;

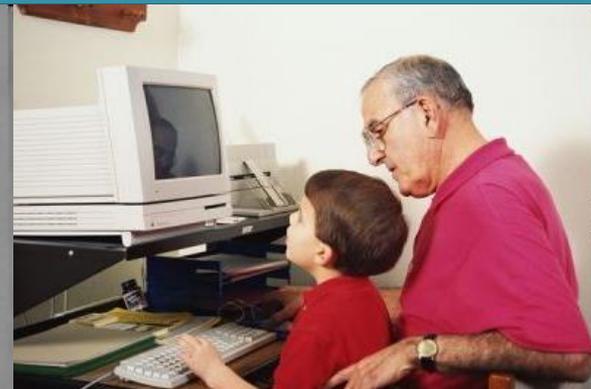
**3-микрофакторы** - условия социализации различных групп людей, те институты, с которыми человек непосредственно взаимодействует (семья, школа, общество сверстников).

# Факторы влияющие на формирование личности человека

Наследственность



Воспитание



Социальная среда

Стремление к самосовершенствованию

# Личность, индивидуальность, человек

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

→ **Индивид** (от лат. *individuum* — неделимый, неразделенный) - это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. (человек как отдельная особь среди других людей).

→ **Индивидуальность** - это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности (человек как один из многих, но с учетом его личных особенностей):

внешний облик, манера поведения, характер и т. д.).

**Личность** (от лат. persona — особа) - это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).

## Дети-Маугли

**Дети джунглей («Маугли», «Феральные люди»)** - человеческие дети, которые жили **вне контакта** с людьми с раннего возраста и практически не испытывали заботы и любви со стороны другого человека, **не имели опыта социального поведения и общения.**

Очередного "ребенка-маугли" зовут Рамзия Тукматуллина. 14-летняя девочка с детства жила в стае бродячих собак. За это местные жители

дали ей кличку "Найда". Мать ребенка - местная алкоголичка, живет в деревне.

ИА REGNUM 13.07.2005

Четырехлетнего сына заводчицы собак Марины Б. соседи прозвали Маугли. Ребенок проживает в двухкомнатной квартире в Уфе с матерью и более чем 20 собаками породы шар-пей. Ребенок сильно отстает в развитии. Он не разговаривает, а только смотрит испуганным взглядом на посторонних, не выходит на улицу и все время проводит с четвероногими друзьями. На приход в квартиру сотрудника прокуратуры мальчик отреагировал животными инстинктами: лег на спину и судорожно задергал конечностями.

ИА "ВолгаИнформ" 21.04.2006

# Агенты социализации

**Агенты**  
те, кто содействует личности  
в ее социализации

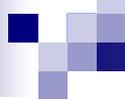
Стихийные  
(влияние улицы),

Институализированные  
(влияние институтов).



# Агенты социализации.





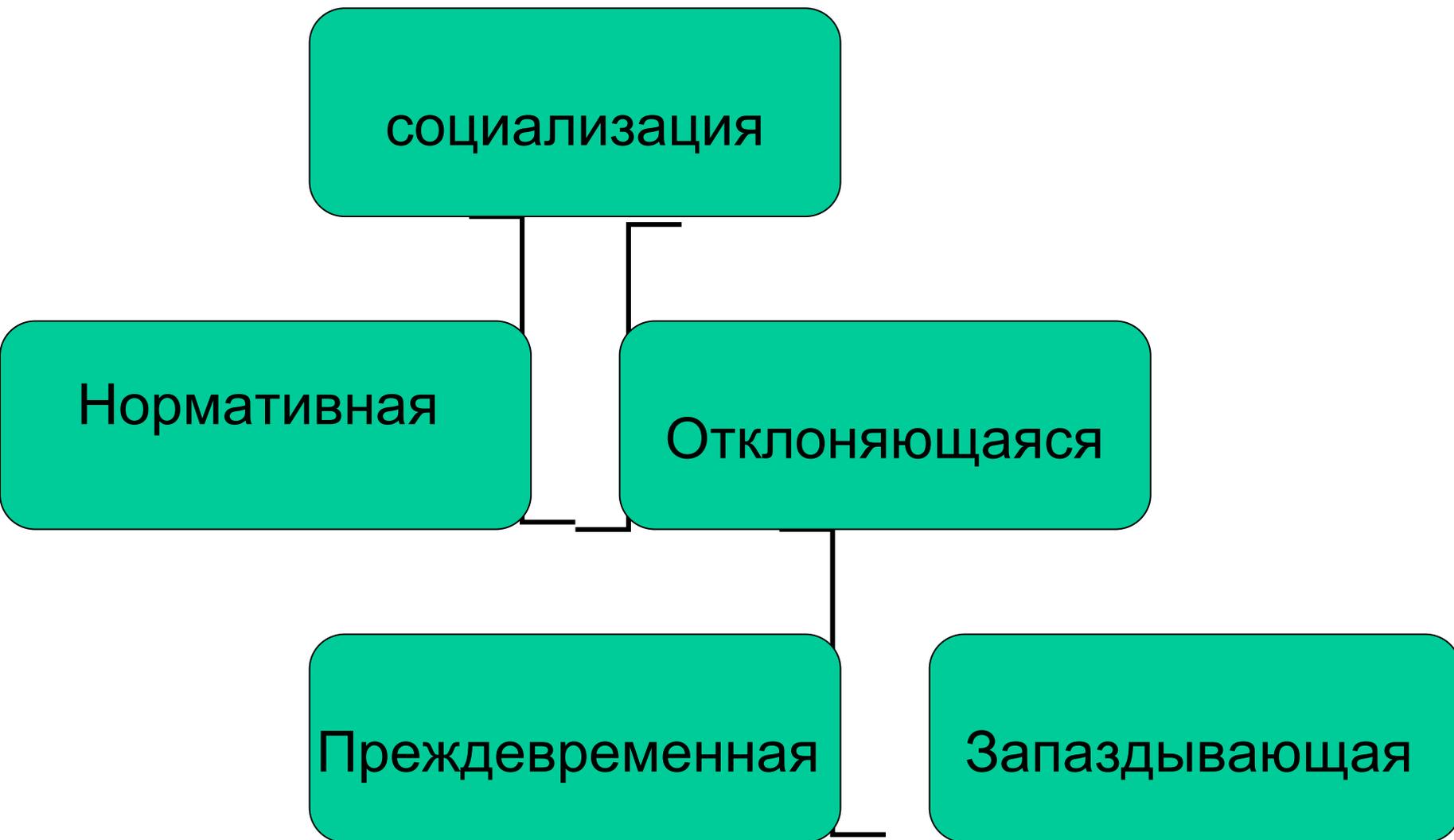
# Социализационная норма

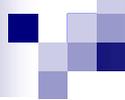
**Социализационная норма** – это устоявшиеся в обществе правила передачи социальных норм и ценностей от поколения к поколению,

которые помогают индивиду освоить весь комплекс социальных ролей, соответствующих его возрасту

и индивидуально-психологическим характеристикам.

# Результативность социализации





Риск (заимствование из фр. *risque* – «риск» - итал. *risico* – «риск», последнее слово восходит к др.-греч. ῥιζικόν – «утёс», др.-греч. ῥίζα – «подножие горы».

Сюда же — «рисковать» — через фр. *risquer*, итал. *risicare*, первоначально — «лабиринт между скал»



Риск- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий

Риск- событие, способное принести кому-либо ущерб

Риск-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий



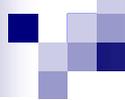
Риск – количественная оценка опасностей, определяемая как частота одного события при наступлении другого

Риск – событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на объект

Риск – вероятность возможной нежелательной потери чего-либо

Риск- вероятность выхода опасного фактора из под контроля

При оценке рисков социальной и образовательной среды  
в рамках получения  
специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»  
с целью формирования компетенций

- 
- ПК-1 (способность анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности); -ПСК 3.3 (способность учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды)

### РИСК понимается КАК :

- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий в форме отклоняющейся социализации
- **событие, способное принести кому-либо ущерб** в форме отклоняющейся социализации
- **ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий** в форме отклоняющейся социализации

- количественная оценка опасностей, определяемая как частота отклоняющейся социализации при наступлении определенных событий
- событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на социализацию личности
- вероятность возможной нежелательной потери необходимых личностных качеств

- вероятность выхода опасного фактора социализации из под контроля

**Управление рисками** - это **идентификация**, **анализ рисков** и **принятие решений** для максимизации положительных и минимизации отрицательных последствий наступления рисков событий. (Доктор управляет медицинским риском, инженер-строитель управляет риском структурного отказа Педагог управляет риском отклонений в социализации)

**Анализ рисков** - выявление факторов

рисков и **оценка** их значимости, по сути, анализ вероятности того, что произойдут определенные нежелательные события и отрицательно повлияют на объект.

**Оценка рисков** - это определение количественным или качественным способом величины (степени) рисков.

## ОЦЕНКА РИСКОВ

### КОЛИЧЕСТВЕННАЯ

Численное определение размеров риска:

- вероятность от 0 до 1;  
- частота

### КАЧЕСТВЕННАЯ

Определение факторов, областей и видов рисков

(число случаев  
возможного проявления  
опасности за период  
времени. 1/год или чел/год)

## ДВА ВЗГЛЯДА НА РИСК

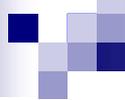
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РИСК**      **ЭФФЕКТИВНЫЙ РИСК**

основан на научных      зависит от человеческого  
восприятия риска и технических оценках

**Эвентологический риск = теоретический + эффективный**

**Эвентоло́гия** (от лат. 'eventum, eventus' — событие,  
исход, удача, судьба и + логия) — учение о событиях;  
научная

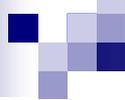
теория о событийном в разуме и материи; о событийном



многообразии субъектов (разума) и объектов (материи), их событийном строении и функциях; о происхождении, распространении и развитии множеств событий, связях событий друг с другом; устанавливает общие и частные событийные закономерности. Эвентологический — определяемый своим множеством событий, с точки зрения теории событий.

(Отрасль теории вероятности)

При оценке рисков социальной и образовательной среды в рамках получения специальности 050407 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» с целью формирования компетенций



- ПК-1 (способность анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности); - ПСК 3.3 (способность учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды)

ОЦЕНКА РИСКОВ понимается КАК :

**ОЦЕНКА РИСКОВ понимается КАК :**

**качественная оценка рисков**

**возникновения**

**отклоняющейся социализации**

**под воздействием**

# социальной и образовательной среды

## Лекция 2.

### Мониторинг как метод оценки рисков образовательной и социальной среды

- 1. Понятие о мониторинге
- 2. Методологические особенности мониторинга рисков образовательной среды
- 3. Методологические особенности мониторинга рисков социальной среды

Мониторинг ( лат. Monitor - тот, кто напоминает, предупреждает; англ. Monitoring - осуществление контроля, слежения) –

непрерывный сбор информации

для контроля за каким- либо процессом с целью своевременного обнаружения (идентификации)

риска

**РИСК**

- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий в форме отклоняющейся социализации
- **событие, способное принести кому-либо ущерб** в форме отклоняющейся социализации



-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий в форме отклоняющейся социализации

– количественная оценка опасностей, определяемая как частота отклоняющейся социализации при наступлении определенных событий

– событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на социализацию личности

– вероятность возможной нежелательной потери необходимых личностных качеств

- вероятность выхода опасного фактора социализации из под контроля

В образовательной среде чаще всего используется

**мониторинг качества обучения –**

непрерывный сбор информации о знаниях учащихся  
для контроля за процессом обучения  
с целью своевременного обнаружения  
(идентификации)  
риска снижения качества обучения

В ходе достижения этой цели выполняются следующие функции мониторинга качества обучения:

**Функция обратной связи**- позволяет увидеть как учащийся воспринимает материал

**Обучающая** – выявляет уровень знаний, умений и навыков, учащихся и приобщает к пользованию литературой

**Развивающая** – позволяет учителю наладить работу по совершенствованию умственного развития учащихся

**Воспитывающая** - учащиеся, зная о проверке, начинают терпеливо овладевать знаниями, что способствует формированию мотивов учения и чувства ответственности.

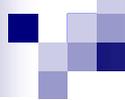
**Диагностическая** - устанавливаются сильные и слабые стороны учащихся

**Ориентирующая** - выявив сильные и слабые стороны знаний учащихся в процессе диагностики, преподаватель ориентируется в методике собственной работы

**Профилактическая** - предупреждает забывание материала путём эпизодического повторения

Мониторинг является неотъемлемой частью учебного процесса, благодаря которому реализуется обратная связь в обучении, позволяющая оперативно регулировать процесс обучения.

Средства мониторинга качества знаний в образовательной среде – контрольноизмерительные



материалы(тесты, практические задания и  
т.д.)

Средства мониторинга социальной среды  
– социологические исследования

(по степени сравнения )

исследования

Сравнительные

Монографические

Территориальные

Временные

изучение  
отдельного  
случая  
(case -study)

Изучение  
Социальной  
группы

Изучение  
общественного  
мнения

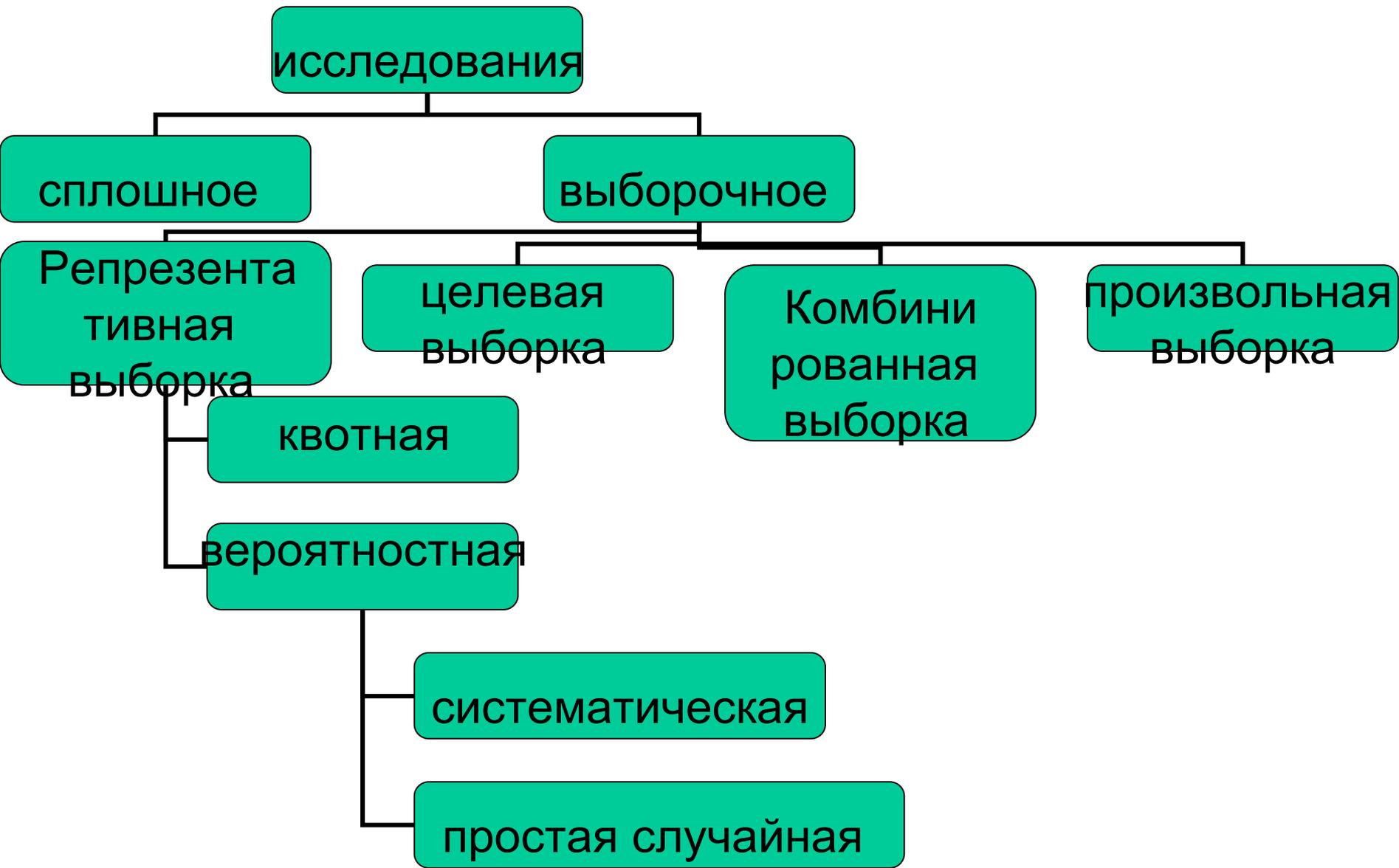
трендовые

панельные

когортные



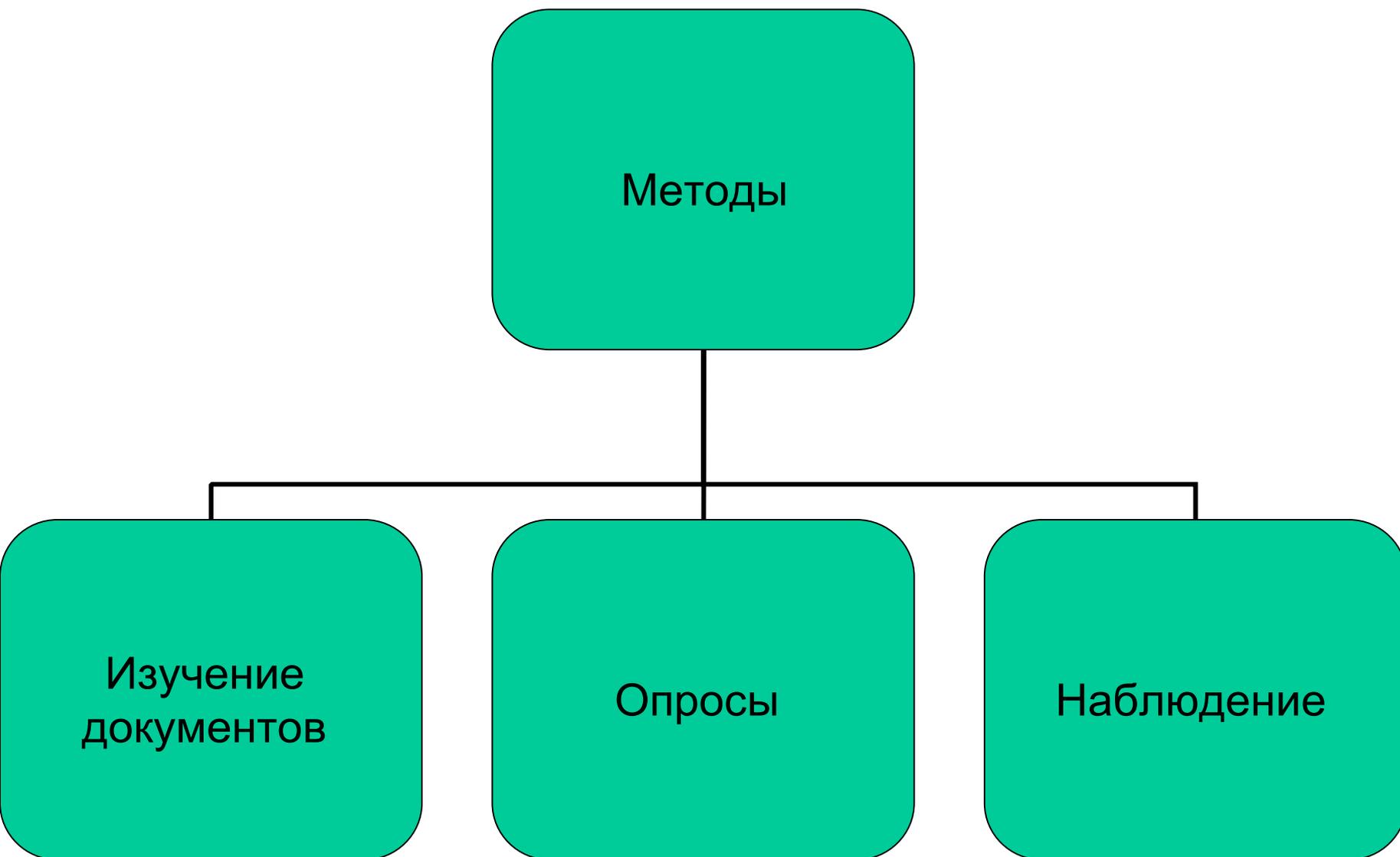
(по количеству исследуемых):



ВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ



# Методы регистрации данных.



# Методы регистрации данных.

Изучение  
документов

```
graph TD; A[Изучение документов] --- B[Адаптация содержания документа к задаче исследования]; A --- C[Контент-анализ];
```

Адаптация  
содержания  
документа  
к задаче  
исследования

Контент-анализ

# Методы регистрации данных.

Опросы  
(по контингенту  
опрашиваемых)

массовые

экспертные

# Методы регистрации данных.

Опросы  
(по способу общения  
с респондентом)

анкетирование

интервьюирование

## Методы регистрации данных.

Анкетирование  
(по количеству  
одновременно  
опрашиваемых)

групповое

индивидуальное

## Методы регистрации данных.

Анкетирование  
(по способу  
распространения анкет)

раздаточное

прессовое

почтовое

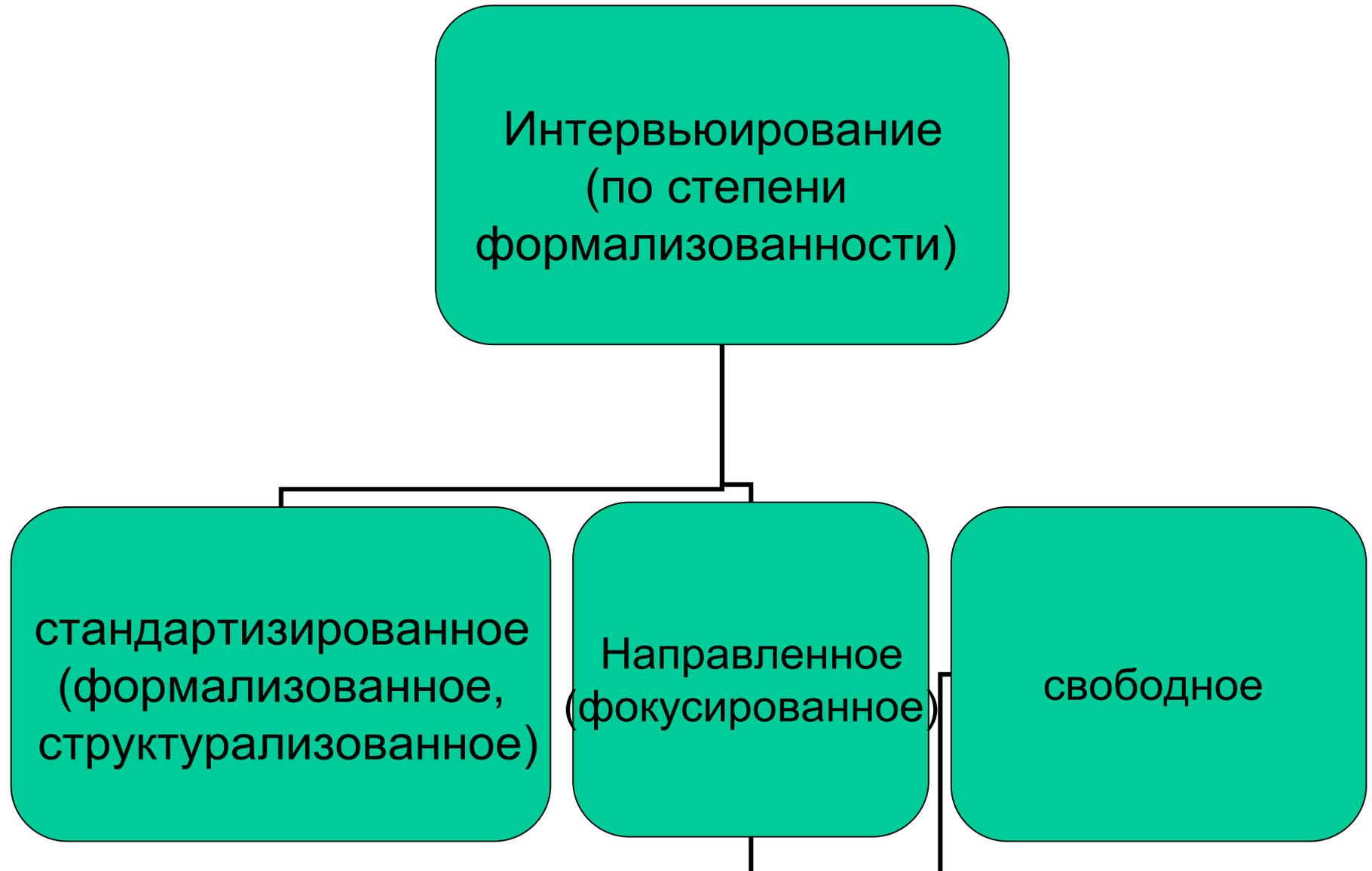
## Методы регистрации данных.

Интервьюирование  
(по количеству  
одновременно  
опрашиваемых)

Групповое  
(метод фокус-групп)

индивидуальное

# Методы регистрации данных.



# Методы регистрации данных.

Интервьюирование  
(по способу общения с респондентом)

непосредственное

телефонное

компьютерное

# Методы регистрации данных.

Наблюдение  
(по степени формализованности)

-стандартизированное  
(формализованное,  
структурированное)

нестандартизированное  
(неформализованное,  
неструктурированное)

# Методы регистрации данных.

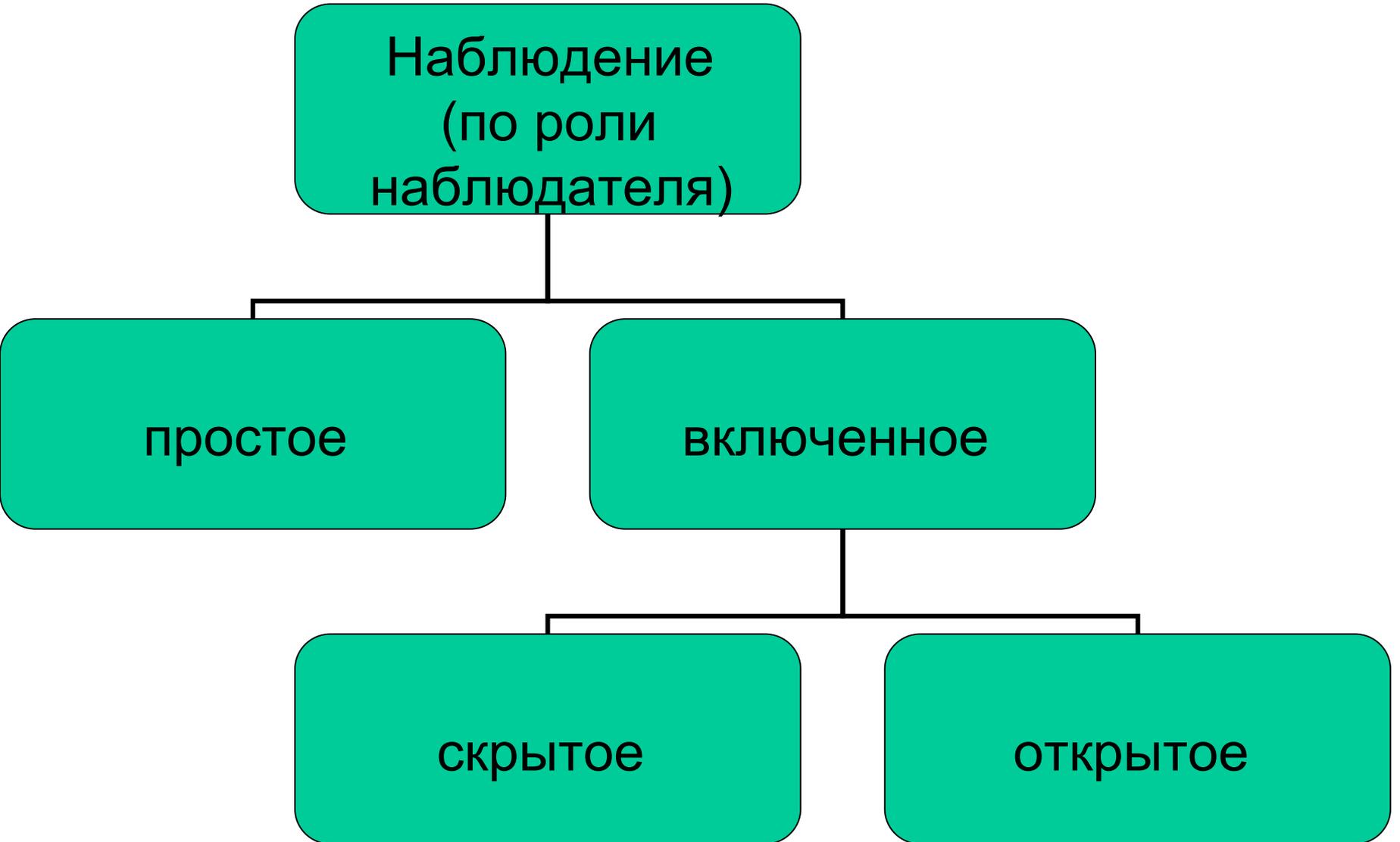
Наблюдение  
(по роли  
наблюдателя)

простое

включенное

скрытое

открытое





## Методы анализа информации

- описание и классификация
- типологизация
- качественный анализ
- статистический анализ
- экспериментальный анализ
- системный анализ
- исторический анализ



## -социальное моделирование

Последовательность анализа информации .

1.Выбраковка

2.Группировка

3.Построение рядов распределения, таблиц,  
графиков

## Последовательность анализа информации .

*Ряд распределения ответов на вопрос № 18  
«Занимаешься ли ты в спортивной секции?»*

| <i>Варианты ответов</i> | <i>Я не занимаюсь</i> | <i>Я занимаюсь</i> | <i>Нет ответа</i> | <i>Сумма</i> |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|--------------|
| <i>Количество</i>       | <i>140</i>            | <i>250</i>         | <i>10</i>         | <i>400</i>   |
| <i>%</i>                | <i>35</i>             | <i>62,5</i>        | <i>2,5</i>        | <i>100</i>   |

# Понятие достоверности

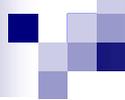
**Достоверность** – мера точности информации.

**Достоверность** – характеристика полученной информации об объекте, указывающая на вероятность ее отклонения от действительного состояния объекта .

Программа социологического исследования

1.Определение проблемы, объекта и предмета исследования

*Проблемная ситуация* – состояние в развитии социального объекта, характеризующееся



*неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.*

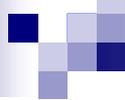
***Проблема формулируется как выражение необходимости изучения определённой области социальной жизни***

*Объект– носитель проблемы Предмет  
-те свойства объекта,*

*которые подлежат изучению*

**Программа социологического исследования**

**2. Определение цели и задач исследования**



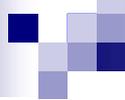
*Цель - модель ожидаемого конечного результата исследования.*

*Задачи- методологические средства реализации цели*

Программа социологического исследования

## 2. Интерпретация и операционализация понятий

*Интерпретация-разъяснение основных терминов*



*Операционализация – выделение из основных терминов более простых, однозначно понимаемых операционных понятий*

Программа социологического исследования

4. Формирование основной гипотезы

5. Развертывание гипотез-следствий

*Гипотеза – научное предположение, своеобразный прогноз ожидаемого решения исследовательской задачи.*



# Программа социологического исследования

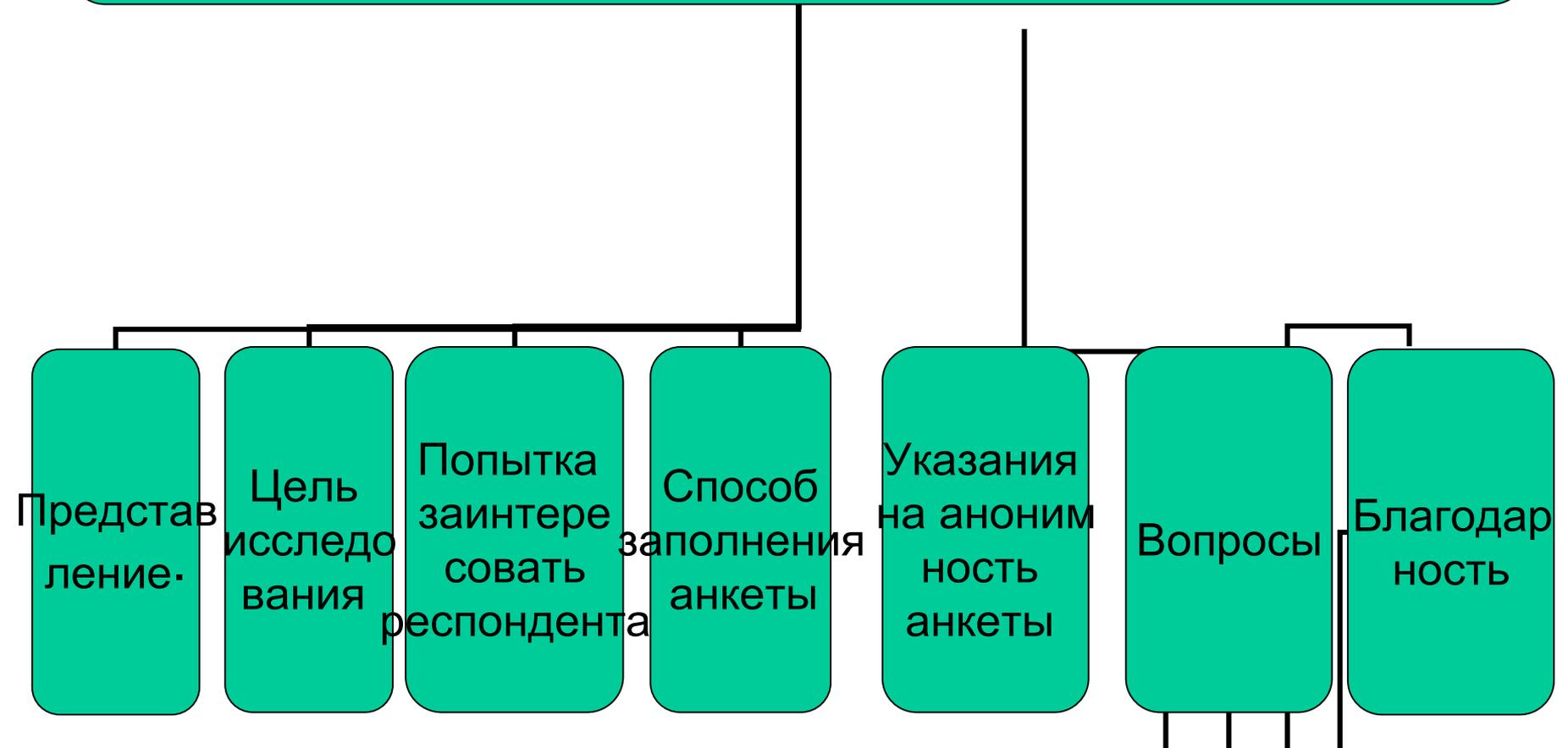
*6. Обоснование выборки*

*7. Выбор методов сбора информации*

*8. Описание схемы анализа данных*

# Программа социологического исследования

Анкета – система вопросов,  
предназначенная для получения информации





## 9. Разработка инструментария

# Программа социологического исследования

## 10.Пилотаж

*Пилотаж – это пробное исследование, проводимое, не на всей выборке, а на небольшой её части, состоящей из представителей групп с контролируруемыми признаками.*

*Пилотаж проводится с целью проверки инструментария. На этом этапе исследователь выясняет правильно ли*



*респонденты понимают его вопросы, нет ли непонятных слов в анкете и т.п.*

# Виды вопросов

Вопросы  
(по форме)

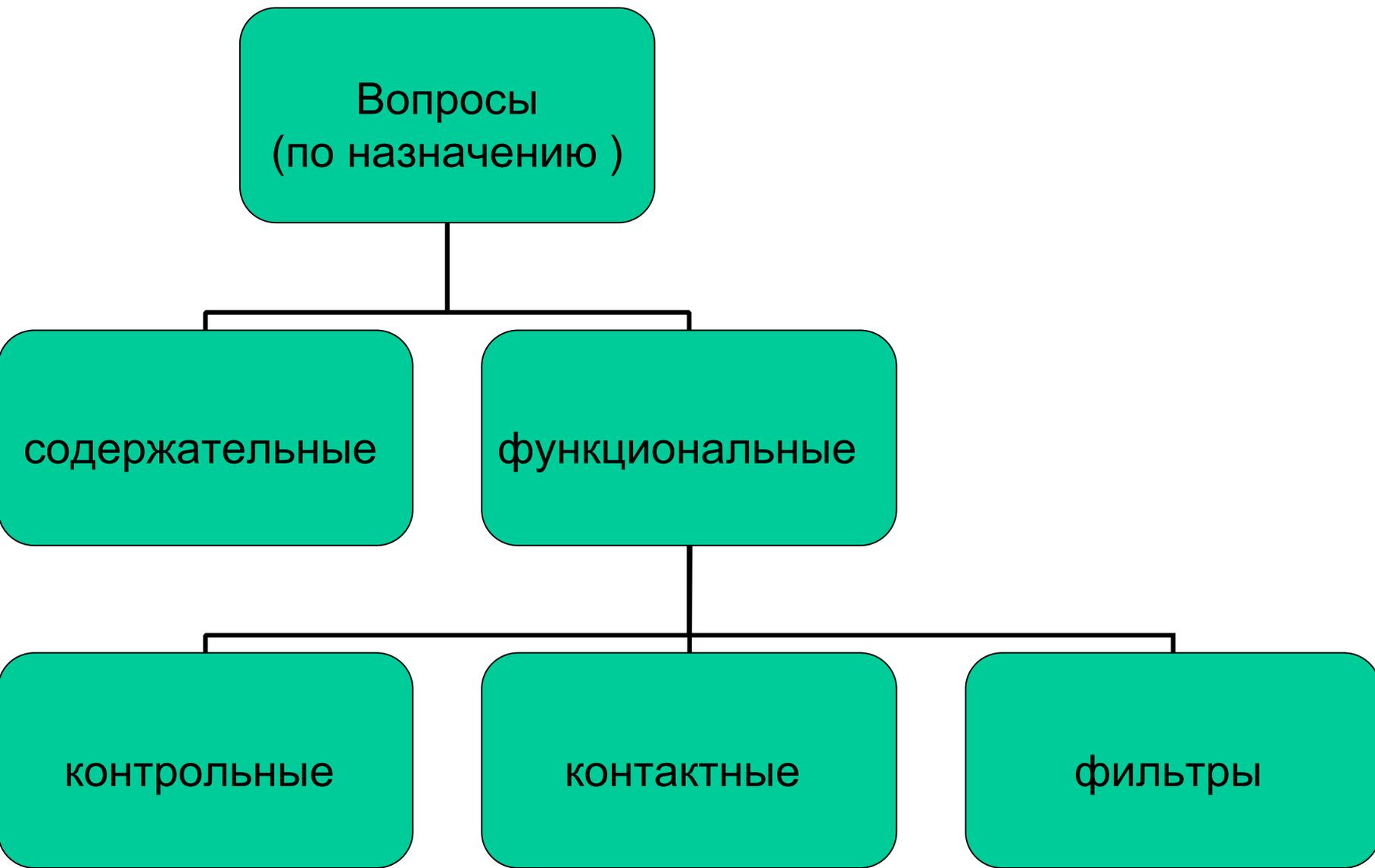
открытые

закрытые

ВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ



# Виды вопросов







```
graph TD; A[Шкалы] --- B[Номинальные]; A --- C[Интервальные]; A --- D[Ранговые];
```

Шкалы

Номинальные

Интервальные

Ранговые



# Виды шкал.

Требования к шкалам:

НАДЕЖНОСТЬ= чувствительность+ обоснованность+  
устойчивость

### Лекция3.

## **Социальное прогнозирование как метод оценки рисков образовательной и социальной среды**

- 1. Социальное прогнозирование как форма предвидения
- 2. Соотношение понятий «пророчество» и «прогноз»
- 3. Виды прогнозирования
- 4. Методы прогнозирования
- 5. Принципы прогнозирования



- 6.Прогнозирование личности

**Прогнозирование**- научное исследование, с целью предусмотрения возможных вариантов развития процессов и явлений, которые выбраны в качестве предмета анализа

Наука о системе нашего мышления о



будущем, о способах и методах  
исследования будущего называется  
**прогностикой**

## Прогнозирование

- -  
процесс разработки прогнозов – научно-обоснованных суждений о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его существования.





Предвидение – определение социальных и природных явлений, относящихся к будущему

Ненаучное предвидение

Научное предвидение  
(прогнозирование)

Обыденное  
(по народным приметам на основе жизненного опыта)

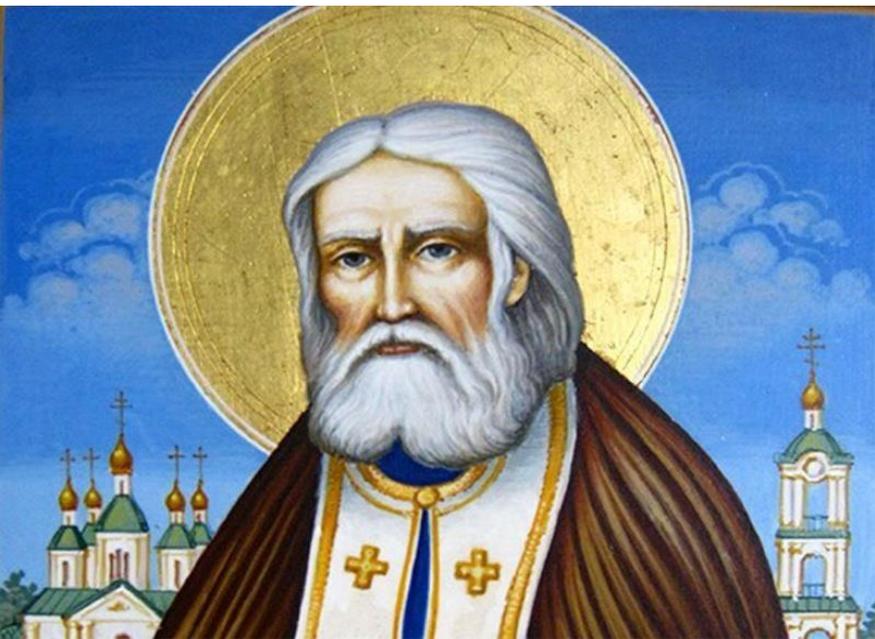
Интуитивное  
(связанное с подсознанием)

Мантическое  
(др. греч. Мантика – искусство прорицания.)

Пророчество – откровение высших сил через пророков (святых)

Гадание  
(по руке, по небесным светилам и т.д.)

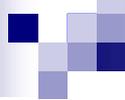
Преподобный Серафим Саровский (19 июля 1759 — 2 января 1833 г.) причислен к лику святых в июле 1903 года.



«...произойдут великая продолжительная война»

**1 августа — День памяти** и страшная революция в России, превышающая всякое воображение человеческое, ибо кровопролитие будет ужаснейшее... Бунты Разинский, Пугачевский, Французская революция — ничто в сравнении с тем, что будет с Россией. Произойдет гибель множества верных отечеству людей, разграбление церковного имущества и монастырей; осквернение церквей Господних; уничтожение и разграбление богатства добрых людей, реки крови русской прольются.

Согласно пророчеству Серафима Саровского, спустя сто лет после



“обретения его мощей”, то есть с 2003 года, Россия начнет возрождаться: *“Господь через страдания приведет ее к великой славе”*.

Но Господь помилует Россию и приведет ее путем страданий к великой славе... Но не до конца

**Ксе́ния Петербу́ргская** (между 1719/1730 – не позднее 1806)

Канонизирована в лике святых 6 июня 1988 г

В 1761 году в сочельник праздника Рождества Христова блаженная Ксения целый день встревожено ходила по улицам Петербургской стороны и всюду громко кричала:

- Пеките блины, пеките блины, скоро вся Россия будет печь блины!

прогневаётся Господь, паки помилует. У нас вера Православная, Церковь, не имеющая никакого порока. Сих ради добродетелей Россия всегда будет славна и врагам страшна и непреборима, имущая веру и благочестие в щит и во броню правды: сих врата адовы не одолеют».

Никто не мог понять, что означали эти слова. Ведь на Руси пекли блины на масленицу да на поминки. Какая же тут масленица накануне Рождества?! Или какие поминки на всю Русь?! Но на другой день в самый праздник Рождества 25 декабря по Петербургу разнеслась страшная весть: неожиданно скончалась любимая всем народом императрица Елизавета Петровна. Вся Россия поминала матушку-царицу и пекла поминальные блины.

**В СССР, а позднее в России социальное прогнозирование развивалось в основном благодаря усилиям Бестужева – Лада.**





Игорь Васильевич Бестужев-Лада (родился 12 января 1927, село Лада Пензенской губернии, ныне в составе Мордовии) — умер в 2015 году .русский учёный, историк, социолог и футуролог, специалист в области социального прогнозирования и глобалистики. Доктор исторических наук, профессор. Заслуженный деятель науки РСФСР и РФ. Автор нескольких десятков монографий и брошюр, свыше тысячи статей в периодических изданиях, а также ряда статей («Прогнозирование», «Прогностика», «Футурология» и др.) в третьем издании Большой советской энциклопедии.

# Дж. Форрестер – основоположник



## прогнозирования

(Британский адмирал-подводник)

Он использовал математические методы и ЭВМ для создания варианта модели экономического развития общества с учетом двух важнейших факторов: численности населения и

## загрязнения окружающей среды

Его последователи — члены Римского клуба — пытались найти прогностическое решение социальных задач: рассмотреть взаимосвязь развития общества с глобальными проблемами, ухудшением «качества жизни» в современном мире с целью разработки возможных моделей мирового развития.

В 1972 г, появился первый глобальный прогноз Римского клуба под названием «Пределы роста»; его авторы под руководством Д. Медоуза построили динамичную модель мира, в которой в качестве исходных данных были использованы основные, по мнению авторов, компоненты динамики изменения

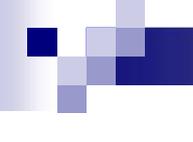


мировой системы: население, капиталовложения, земное пространство, загрязнение, использование природных ресурсов.

Истощение планеты прогнозировалось уже к середине XXI века

В зависимости от периода упреждения прогнозы бывают:

**Оперативные** (до 1 месяца)



Краткосрочные (до 1 года)

Среднесрочные ( 1- 5 лет)

Долгосрочные (от 5ти лет)

Исходя из содержания и назначения  
различных прогнозов:

*Поисковые прогнозы* (иногда их называют «изыскательскими» или «реалистическими») составляются непосредственно для того, чтобы выявить, каким может быть будущее, отправляясь от реалистических оценок существующих в данное



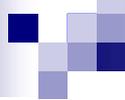
время тенденций развития в различных сферах общественной деятельности.

*Нормативные прогнозы*, ориентированные на достижение в будущем определенных целей, содержат различные практические рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития.

Использование фактографических методов позволяет повысить достоверность и точность прогнозов, значительно сократить сроки их выполнения, позволяет облегчить обработку информации и оценку результатов. Однако при формализации многое остается за пределами анализа, поэтому, чем больше степень формализации, тем беднее в общем случае оказывается модель.

➤ **Метод экстраполяций**

➤ **Метод аналогий**



# Методы экстраполяции

Сущность экстраполяции  
заключается в изучении  
устойчивых тенденций развития  
объекта прогноза и переносе их  
на будущее.

Распространение выводов, касающихся  
одной части какого-либо явления, на  
другую часть, на явление в целом, на

будущее называется  
*экстраполяцией*

Проекция роста населения по  
данным прошлого называется  
*статистической*  
*экстраполяцией*

| Показатели<br>(тыс.чел)              | <b>2012<br/>год</b> | <b>2013<br/>год</b> | <b>2014<br/>год</b> | <b>2015<br/>год</b> |
|--------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Численность<br>населения на<br>01.01 | <b>142034</b>       | <b>142151</b>       | <b>142336</b>       | <b>142589</b>       |

|  |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Число<br/>родившихся</b>                  | <b>1787</b> | <b>1785</b> | <b>1783</b> | <b>1780</b> |
| <b>Число<br/>умерших</b>                     | <b>1820</b> | <b>1750</b> | <b>1680</b> | <b>1660</b> |
| <b>Продолжите<br/>льность<br/>жизни(лет)</b> | <b>70</b>   | <b>70,4</b> | <b>70,6</b> | <b>70,8</b> |

Позволяет перенести прогнозируемое состояние одних объектов на другие.

Понятие аналогии связано с понятием адекватности в той мере, в которой один объект может рассматриваться как физическая полномасштабная модель другого объекта, а цели и задачи его прогнозирования и управления соответствуют таким же целям и задачам объекта-аналога.

Экспертное оценивание — процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора).

- **Метод интервью**
- **Метод коллективных экспертных оценок**
- **Метод комиссий**

- **Метод Дельфи**
- **Метод сценариев**

Экспертные оценки могут быть коллективными и индивидуальными, с аналитической обработкой или без нее.

Степень достоверности экспертизы устанавливается по абсолютной частоте, с которой оценка эксперта в последующих событиях подтверждается.

Основная особенность данного метода заключается в том, что исследователь и эксперт находятся в непосредственном контакте. Необходимая информация извлекается в ходе беседы. Направление беседы задает опрашиваемой по заранее составленным вопросам относительно перспектив развития прогнозируемого объекта. Ему принадлежит ведущая роль в проведении беседы.

# Метод сценариев



Общая схема составления сценария следующая:

1. **описание изучаемой системы в абстрактном пространстве параметров; идентификация внешней среды;**
2. **формирование гипотез о развитии системы; обобщенные прогнозы путей развития системы и**

вероятность их реализации;

3. опасности и благоприятные возможности развития; выбор наиболее вероятного варианта развития; определение последствий для планирования в каждом из нескольких возможных вариантов.



# Метод комиссий

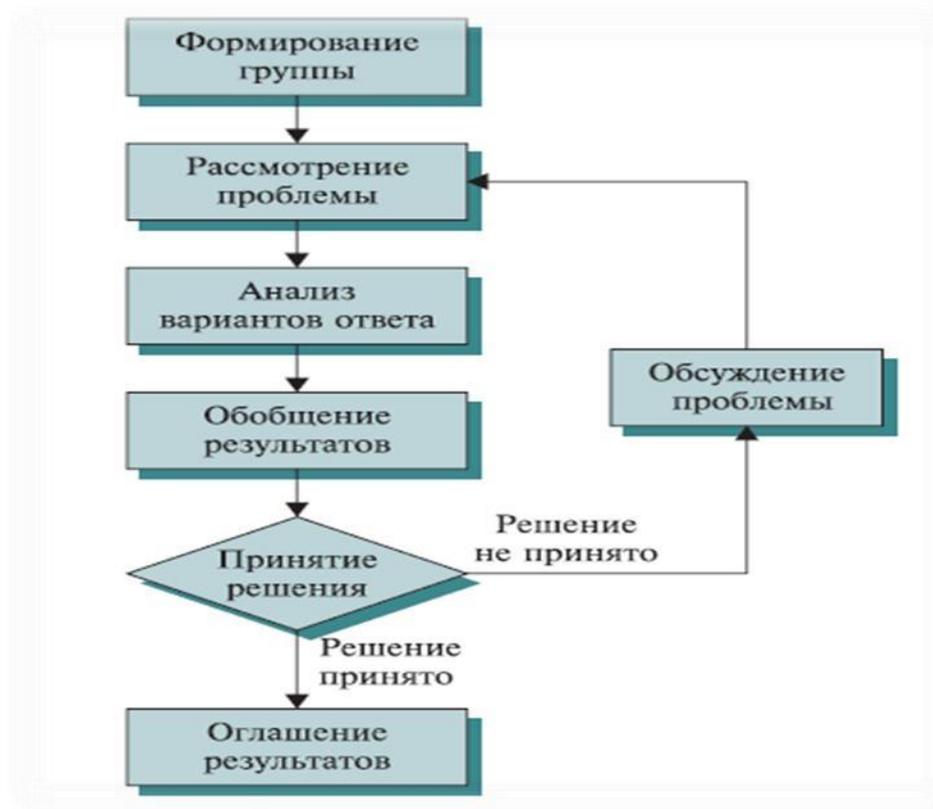
Основан на открытой дискуссии по обсуждаемой проблеме для выработки единого мнения экспертов. Дискуссия происходит за круглым столом, рекомендуемое число участников 15-20 человек. Для получения оценки данным методом создается рабочая группа, которая осуществляет назначение экспертов, проведение опроса, обработку материалов, анализ результатов коллективной экспертной оценки.

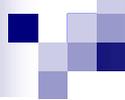


# Метод «Дельфи»

Получение согласованной информации высокой степени достоверности в процессе анонимного обмена мнениями между участниками группы экспертов для принятия решения.

Проведение экспертизы по методу Дельфи строится следующим образом:





## Формализованные (фактографические) методы прогнозирования

Основаны на фактически имеющейся информации об объекте прогнозирования и его прошлом развитии.

Преимущество перед интуитивными методами заключается

- в большей объективности прогноза,

**системность**

**комплектность**

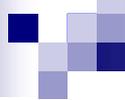
**Ключевые принципы  
прогнозирования**

**надежность**

**адекватность**

**непрерывность**

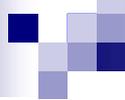
**своевременность**



**Прогноз** (от греч. prognōsis — предвидение, предсказание) - это многовариантная **гипотеза** о возможных результатах и путях развития исследуемого объекта называется

**ПРОГНОЗ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО СБЫВАЕТСЯ!**

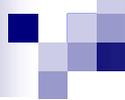
**Самоисполняющееся пророчество** — ложное определение ситуации, вызывающее новое поведение, которое превращает первоначальное ложное представление в реальность.



(**эффект Пигмалиона** или **эффект Розенталя** (по имени ученого, установившего этот факт))

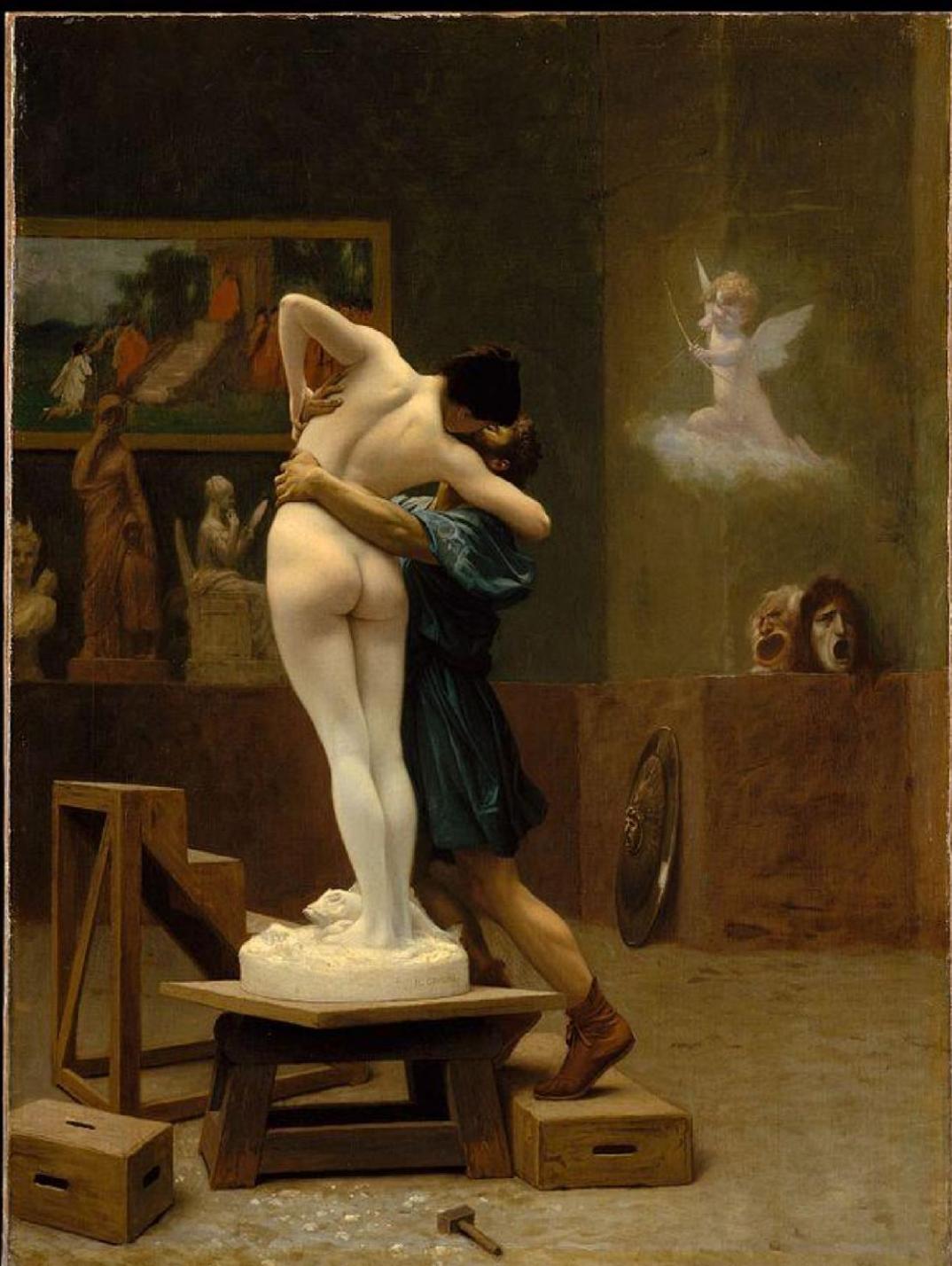
Иными словами: это явление, которое состоит в том, что человек, убежденный в верности той или иной информации, непроизвольно ведет себя таким образом, что данная информация получает подтверждение. (случай с дефицитом соли)

Мифологический царь Кипра и, по совместительству, греческий скульптор Пигмалион, по легенде, создал статую девушки удивительной красоты. И чем дольше любовался он делом своих рук, тем больше находил в нем замечательных достоинств. Вскоре Пигмалиону стало казаться, что ни одна из земных женщин не способна сравниться со статуей, которую он изваял. Назвав свое творение Галатеей, Пигмалион проводил дни и ночи



напролет, восхищаясь красавицей из слоновой кости, любуясь ее нагими прелестями, одаривая ее щедрыми дарами, шепча нежные слова любви... В день праздника влюбленный скульптор обратился к Афродите со страстной мольбой оживить его любимую, и богиня любви откликнулась на его просьбу. Не помня себя от счастья, помчался Пигмалион в свою мастерскую, где ждала его прекраснейшая из женщин. Живая, теплая и любящая – Галатея оказалась именно такой, какой и хотел видеть ее тот, кто ее придумал. Пигмалион получил то, что хотел, - его вера и страстное желание помогли мечте воплотиться в реальность.

Подобный психологический феномен оправдывающихся ожиданий и лежит в основе эффекта Пигмалиона.



Жан-Леон Жером

Пигмалион и

Галатей. 1890 год

фр. *Pygmalion et*

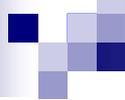
*Galatée* Холст, масло. 8

8,9 × 68,6 см

Метрополитен-

музей, Нью-Йорк, США

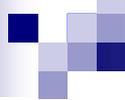




В 1968 году психологами Розенталем и Ленорой Якобсон был проведен эксперимент, в котором участвовали дети одной из школ Сан-Франциско. Суть проведения эксперимента была в том, чтобы проверить уровень интеллекта учеников. В ходе эксперимента психологи отобрали несколько учащихся, которые, по их мнению, обладали выдающимися интеллектуальными способностями.

Педагоги были очень удивлены таким выбором психологов, так как выбранные ими учащиеся не показывали каких – то особых умственных способностей. Но психологи заверили: «Если дети не заявили еще о себе, то их интеллектуальный потенциал в будущем обязательно раскроется!». Оказалось, что психологи выбрали учащихся с высоким IQ абсолютно случайно. Но самое удивительное, что когда Розенталь и Якобсон пришли в конце года в школу для того чтобы измерить коэффициент интеллекта учащихся, они обнаружили, что те дети, которых они выбрали в начале года, как обладающих высокими умственными способностями, и показали самый высокий уровень IQ.

Эксперимент наглядно показал, что то, во что мы верим, то мы и получаем. Учителя волей не волей, но поверили в слова психологов, что выбранные



ученики обладают высоким IQ, и свои ожидания передали этим ученикам, а те оправдали надежды своих учителей и достигли высоких результатов.

Эксперимент, который провели в израильской армии. На учениях солдатам надо было сделать марш-бросок. Одной группе военных назвали истинную длину маршрута (30 км), второй ее указали как 10 км, а третьей – в два раза длиннее, чем на самом деле (60 км). В итоге, группа, которая всерьез полагала, что ей надо преодолеть 60 км, пришла к финишу самой последней. О чем это говорит? Да о том, что чем сложнее нам кажется препятствие, тем больше шансов, что мы с ним не справимся. Те

сложности, которые мы придумываем в своем воображении, становятся реальностью.

Альтернативные теории девиантного поведения.

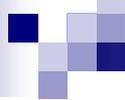
Стигматизационная:

Причина девиации

-убежденность человека в том,  
что он девиант

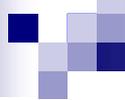
*(Беккер)*





# Прогнозирование личности

Для прогнозирования выбора социальных норм, а значит, и для прогнозирования личностных качеств, можно использовать ту же методологию, которая разработана для прогнозирования проблемных ситуаций.

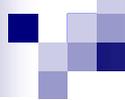


# Прогнозирование личности

Начинается прогнозирование с построения исходной модели и определения прогнозного фона.

Исходная модель, понимаемая как перечень критериев, её характеризующих, в данном случае будет представлять собой перечень качеств, характерных для конкретной личности или типичных для конкретной социальной группы (в зависимости от объекта исследования).

Исходные качества могут быть установлены в результате социологического или психологического исследования..

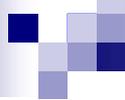


# Прогнозирование личности

Прогнозный фон, понимаемый как совокупность факторов, влияющих на ситуацию, в данном случае будет представлять собой совокупность факторов социализации, её агентов и механизмов, применяемых агентами для передачи норм, которые так же могут быть выявлены с помощью социологического исследования.

# Прогнозирование личности

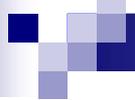
Поисковый прогноз, предусмотренный методологией как очередной этап прогнозирования, предполагает прямую экстраполяцию в будущее выявленных тенденций динамики исходной модели; построение верхней экстремы



прогнозного поиска (с учетом максимально благоприятного прогнозного фона); построение нижней экстремы прогнозного поиска (с учетом максимально негативного прогнозного фона); построение наиболее вероятного тренда между верхней и нижней экстремами на основе углубленного анализа данных прогнозного фона. В результате формируется заключительная поисковая модель прогноза, которая представляется обычно в виде «дерева социальных проблем», подлежащих решению

## Прогнозирование личности

В прогнозировании личности для процедуры прямой экстраполяции тенденций необходимо предварительное изучение динамики личности.



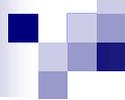
С этой целью можно провести мониторинг личностных качеств с периодичностью, например, полгода

Вероятно, потребуются не менее четырех замеров для того, чтобы можно было установить какие-то тенденции изменения. То есть, предварительное панельное исследование личности или трендовое исследование группы должно продолжаться не менее двух лет

## Прогнозирование личности

В упрощенном варианте результаты панели может заменить опрос родителей о динамике личностных качеств ребенка.

Установленные тенденции (например, постоянно снижающийся уровень агрессии или постоянно повышающаяся мотивация к обучению) проецируются на



период упреждения, который, по-видимому, не должен превышать пяти лет в силу недостаточной предсказуемости прогнозного фона.

## Прогнозирование личности

Построение верхней экстремы предполагает учет влияния положительной динамики прогнозного фона на результаты прямой экстраполяции.

В прогнозировании личности в ходе выполнения этой процедуры предполагается максимально эффективное воздействие наиболее положительных агентов социализации в наиболее благоприятных условиях

## Прогнозирование личности

Построение нижней экстремы предполагает учет максимально эффективного воздействия наиболее

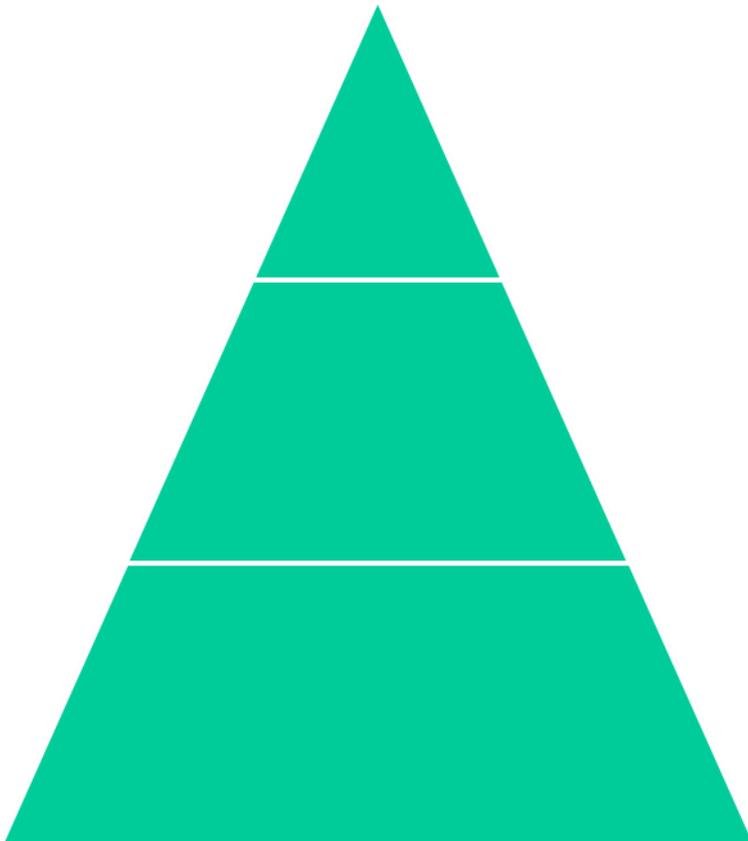
негативных агентов социализации при наименее благоприятных для личности обстоятельствах.

Для построения наиболее вероятного тренда необходим анализ динамики эффективности механизмов передачи

норм, используемых агентами социализации, а также анализ характера трансформации социализационных факторов.

## Прогнозирование ЛИЧНОСТИ

Эти процедуры позволят построить «дерево проблем»,





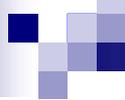
которое в данном случае будет «деревом социализационных проблем личности». Методика представления проблем подобным образом предназначена для построения иерархии проблем: одни проблемы лежат в основе решения других. Определяются ключевые проблемы, которые нужно решить, чтобы перейти

к

следующим

Вероятно, в прогнозировании личности ключевой окажется

проблема отклонения от социализационной нормы;



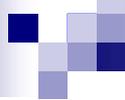
проблемы следующего уровня связаны с недостаточной эффективностью агентов социализации и неверным подбором механизмов социализации агентами; и, наконец, конкретная частная проблема - отклонение от желаемой структуры личности.

## Прогнозирование личности

Если поисковый прогноз выявляет проблемы социализации личности, подлежащие решению,

то нормативный прогноз определяет возможные пути решения выявленных проблем.

Начинается нормативный прогноз с определения абсолютного оптимума с условным абстрагированием от ограничений прогнозного фона.



# Прогнозирование личности

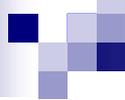
На этом этапе в качестве цели определяется наиболее желаемая модель личности.

Такая модель в идеале должна соответствовать установленному базисному типу, то есть такой совокупности личностных качеств, которые необходимы для общественного прогресса

# Прогнозирование личности

На следующем этапе определяется относительный оптимум с учетом ограничений прогнозного срока.

Оптимальная структура личности, вероятно, должна быть определена с помощью моделирования процесса



воздействия элементов прогнозного фона, в качестве которых выступают факторы социализации, её агенты и механизмы.

# Прогнозирование личности

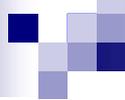
Оценка экспертами полученной нормативной модели и её окончательная доработка

сделают возможным получение обоснованных рекомендаций для моделирования процесса социализации личности с целью повышения его эффективности

Лекция4.

**Риски образовательной среды: функция обучения**

1. Концепт «образование»



2. Функции образования

3. Риски функции обучения

4. Государственная образовательная политика

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

### **ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года

Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года

## **Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

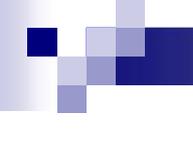
Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем  
Федеральном законе

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и

государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

## Рассмотрим образование как





деятельность по осуществлению  
этого процесса, то есть, как  
социальный институт

## СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ -

определенная организация социальной  
*деятельности* и социальных отношений,  
осуществляемая посредством  
взаимосогласованных стандартов поведения  
*с целью удовлетворения потребностей  
общества*

**Функция социального института** (*functio* (лат.)-*обязанность, деятельность*)- это его деятельность по удовлетворению потребности общества, послужившей причиной его создания.

**Функциональная деятельность** института это выполнение им своих функций **Дисфункция социального института** – это не удовлетворение институтом той потребности общества,

которая послужила причиной его создания

## **Дисфункциональная деятельность**

социального института –

это не выполнение им своих функций

**Явная** ф-я (дисф –я) – та,  
которая носит намеренный характер и  
осознается людьми.

**Латентная** (скрытая) ф-я (дисф –я) – та,  
которая носит **ненамеренный** характер  
и **не** осознается людьми

# Функции института образования





# Функция распространения культуры (обучающая)

# Функции института образования

Функция воспитания

(гуманистическая)



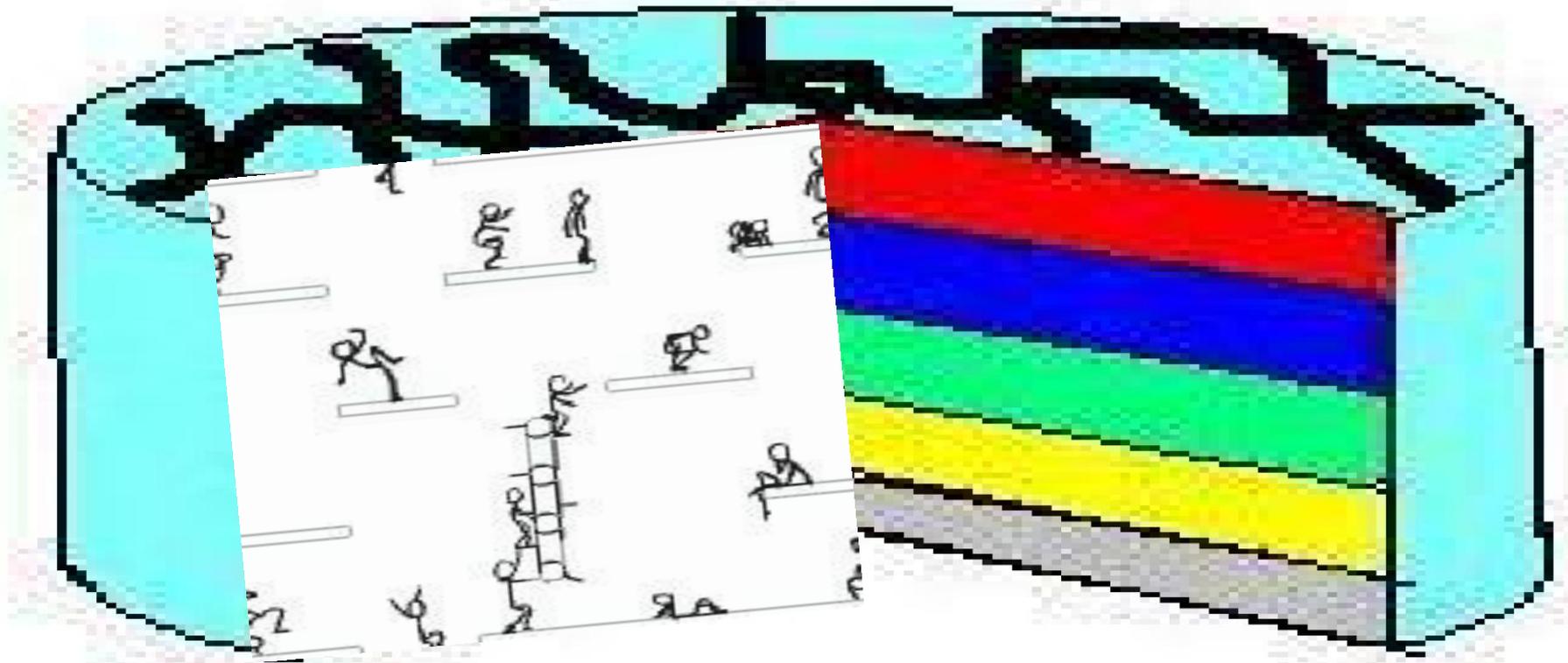
# Функции института образования



Функция социального контроля  
(стабилизирующая)

Функция социокультурных изменений

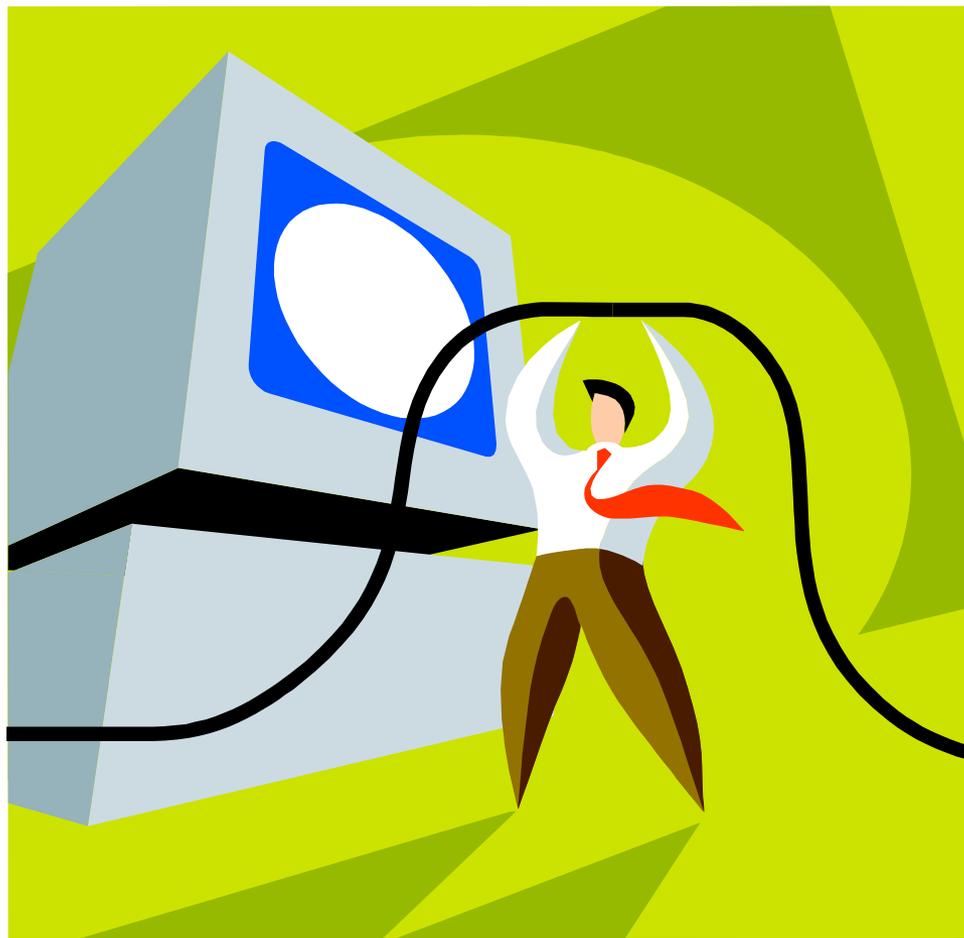
# Функции института образования



(социально-политическая)

Функция социальной мобильности

# Функции института образования (статусная)



# Функции института образования

Функция включения индивида в общество

(социализационная)





Функции института образования  
Функция социальной селекции  
(фильтрующая)



Вся эта деятельность выполняется  
образовательными организациями

# Образовательная среда – все, что окружает нас в



**образовательных организациях**

# Функция распространения культуры (обучающая)

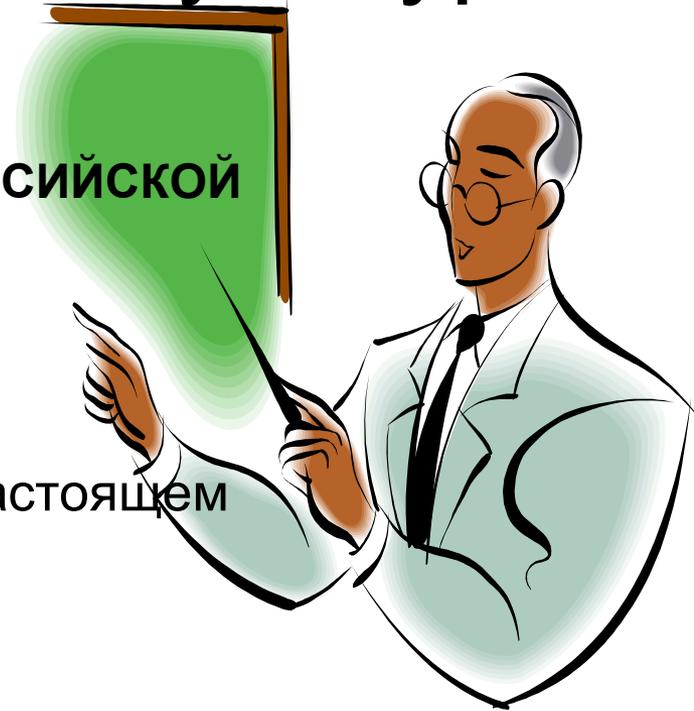
## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Госу Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

### Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем  
Федеральном законе

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей,

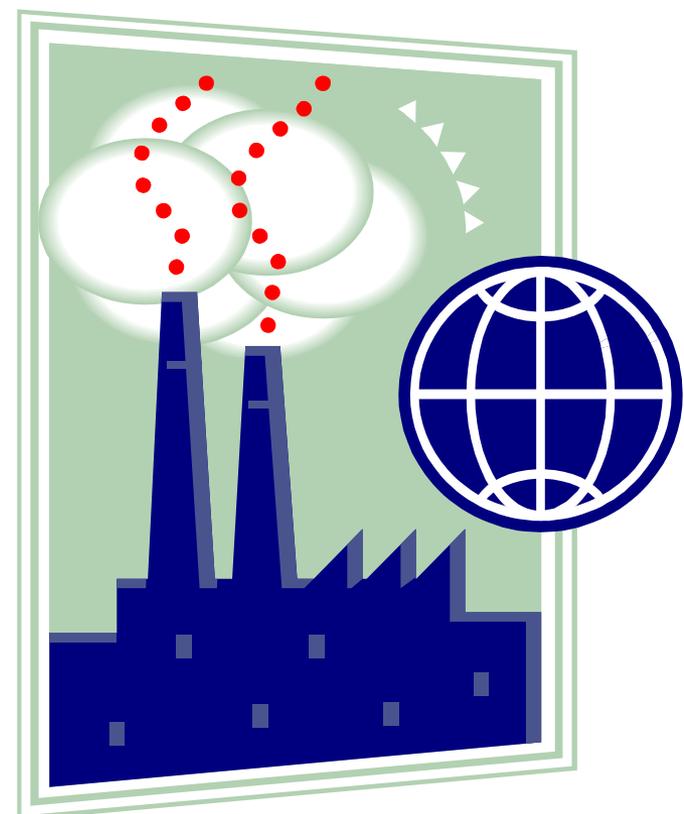


приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

В становлении института образования главную роль сыграла именно необходимость обучения

## **Причины институализации образования:**

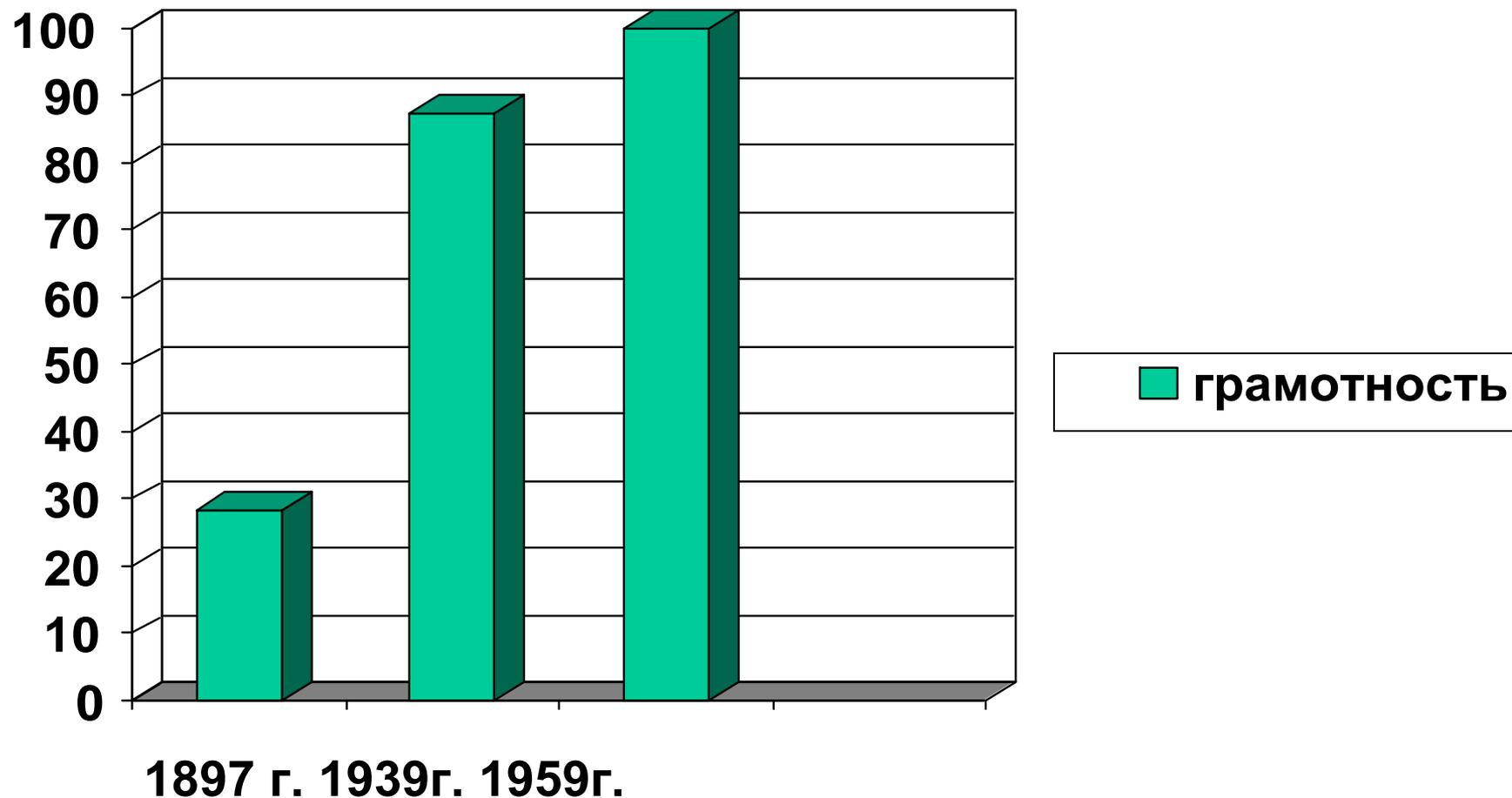
1. Развитие промышленности
2. Развитие демократии





# Становление института образования

## Грамотность в России



# Становление института образования

Ввод обязательного образования в России

| <b>1934</b> | <b>1962</b> | <b>1976</b> | <b>1993</b> | <b>2007</b> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| начальное   | 8-летнее    | среднее     | 8-летнее    | среднее     |

Ввод обязательного **среднего** образования в других странах

| <b>1944</b>    | <b>1947</b> | <b>1967</b> |
|----------------|-------------|-------------|
| Великобритания | Япония      | Франция     |

# РИСК в обучении

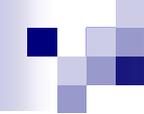
- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий в форме отсутствия знаний, навыков, опыта, мотивации
- **событие, способное принести кому-либо ущерб** в форме отсутствия знаний, навыков, опыта, мотивации
- **ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий** в форме отсутствия знаний, навыков, опыта, мотивации
- **количественная оценка опасностей, определяемая как частота отсутствия знаний, ...при наступлении определенных событий**
- **событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на формирование знаний,...**
- **вероятность возможной нежелательной потери** знаний, навыков, опыта, мотивации



- вероятность выхода опасного фактора обучения из под контроля



# Видеорезультаты ЕГЭ

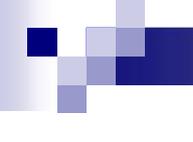


# РИСК –

вероятность выхода опасного фактора обучения из под контроля.

Какие факторы влияют на качество обучения?

Факторы:



-материальная база

-методики преподавания

-профессионализм  
преподавателей

# - увеличивающийся объем информации

## Оценка материальной базы

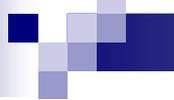
*За 10 лет в России будут введены 6,5 млн новых мест в школах*

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев считает, что программа строительства и реконструкции школ может быть выполнена быстрее, чем планировалось, если в бюджете появятся дополнительные деньги.

На совещании председателя правительства с заместителями вице-премьер Ольга Голодец доложила, что по программе строительства и реконструкции школ за десять лет планируется создать дополнительно 6,5 млн новых мест в школах. "В 2016 году на эти цели было выделено 25 млрд рублей, в дополнение к федеральной программе регионы осуществляют свои мероприятия по реконструкции, по вводу новых мест", - сказала Голодец. По ее данным, в общей сложности в 2016 году было создано 167 тыс. 911 новых учебных мест. Она предполагает, что в 2017 году в РФ может появиться 170 тыс. новых мест в школах.

"Появятся деньги, ее (программу создания новых учебных мест), конечно, лучше реализовывать быстрее. Мы изначально ориентировались на десять лет, но десять лет - это очень большой срок, по-возможности, если будет дополнительное финансирование, было бы лучше этим финансированием воспользоваться и стройку приближать", - указал Медведев.

"Мы эту программу (строительство и реконструкция школ) выстрадали, затеяли, нашли на нее деньги, деньги в настоящий момент не фантастические, но они позволяют нам развивать эту программу и в этом году", - сказал глава кабмина. По его словам, в 2017 году на эту программу выделено 25 млрд рублей, как и в 2016. Председатель правительства констатировал, что программа реализуется неравномерно в различных регионах, некоторые больше нуждаются в модернизации, чем в строительстве новых школ.



Голодец напомнила, что за предыдущие три года удалось создать 1 млн 360 тыс. мест в детских садах. "Развитие социальной инфраструктуры сегодня является одним из основных импульсов развития социальной сферы", - считает она. По оценке вице-премьера, количество новых мест в школах, введенных в 2016 году, задают "хороший темп" развития программы. Вице-премьер отметила, что при строительстве новых школ используются новые проекты типовых современных зданий, соответствующих новым образовательным стандартам и параметрам экономики строительства. В 2017 году в программе будут участвовать 57 регионов, что на девять больше, чем в 2016. "Мы не порождаем никаких долгостроев, и те школы, которые заложены в начале года, к концу года сдаются", - подчеркнула она.

"Мы готовы разворачивать программу более масштабно, если такая возможность появится, я могу заверить, что мы готовы реализовать эту программу в более широких масштабах", - пообещала Голодец.

# Оценка перегруженности учителей

Инфо обзор 20.03-26.03.17.doc

***Минобрнауки России рекомендовало использовать инструкцию Профсоюза по устранению избыточной отчётности учителей***

21 марта в адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, было направлено письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России "О принятии мер по устранению избыточной отчётности учителей", в котором рекомендовано использовать как инструкцию на всех уровнях управления в сфере образования дополнительные разъяснения Общероссийского Профсоюза образования по устранению избыточной отчётности учителей.

Несмотря на поручение Президента Российской Федерации Владимира Путина по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчётности образовательных организаций, недобросовестные работодатели, учредители ряда образовательных организаций и другие заинтересованные стороны продолжают использовать принудительный труд учителей по подготовке отчётности, составление которой не входит в их должностные обязанности.

В частности, по итогам добровольного социологического опроса педагогических работников, проведённого в I квартале 2017 года Свердловской областной организацией Профсоюза, было установлено, что администрация образовательных организаций необоснованно требует составления следующих видов отчётной документации:

-анализа успеваемости (за четверть, полугодие, год) (57,1 % участников опроса);

-отчёта о выполнении программы по предмету (54,9 %);

- отчёта о своей работе для комиссии по распределению стимулирующих выплат (51,9 %);
- одновременного ведения бумажного и электронного журналов (45,4 %);
- отчёта о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (32,7 %);
- анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ (29,8 %);
- отчёта о работе с одарёнными детьми (27,2 %);
- одновременного ведения бумажного и электронного дневников обучающихся (24,2 %); -
- отчёта о работе с детьми, занимающимися по целевым программам (13,7 %).

Кроме того, 54,8 % опрошенных указали на то, что администрация требует составления и других видов отчётной документации, не указанных в перечне.

В свою очередь, у педагогических работников, осуществляющих классное руководство, помимо ведения классного журнала и составления плана работы классного руководителя, запрашивают также следующую отчётность:

- протоколы родительских собраний (78,8 %);
- отчёт о работе классного руководителя за учебный год (54,6 %);
- отчёт о работе с детьми, не посещающими школу (39,6 %);
- отчёт о проведённых тематических мероприятиях с презентациями (36,6 %);
- отчёт о работе с детьми с девиантным поведением для комиссии по делам несовершеннолетних (31,2 %).

Кроме того, 54,4 % участников опроса сообщили о том, что администрация требует от классного руководителя составления и других видов отчётной документации, не указанных в перечне.

С учётом изложенного в адрес Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России и Центрального Совета Профсоюза продолжают поступать обращения учителей с жалобами на принуждение их к составлению избыточной отчётности. В связи с этим Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России обратился к руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, со следующими просьбами:

- проанализировать ход исполнения поручения Президента Российской Федерации с учётом позиции, изложенной в рекомендациях по сокращению и устранению избыточной отчётности учителей (письмо Минобрнауки России и Профсоюза от 16 мая 2016 г. №



664/08), и проинформировать Департамент о проведённых мероприятиях в срок до 15 мая 2017 г.;

-использовать как инструкцию при исполнении поручения Президента Российской Федерации на всех уровнях управления в сфере образования дополнительные разъяснения по устранению избыточной отчётности учителей (письмо Профсоюза от 7 июля 2016 г. № 323), подготовленные совместно с Департаментом.

Инструментом независимого общественного контроля над исполнением поручения Президента Российской Федерации является деятельность профсоюзных организаций различного уровня. Так, например, в Астраханской области, вошедшей в число пилотных территорий по устранению избыточной отчётности учителей, в соответствии с постановлением президиума областной организации Профсоюза от 8 февраля 2017 г. № 17-9 объявлена региональная проверка общеобразовательных организаций по теме: "Изучение ситуации по выполнению рекомендаций Минобрнауки России и Профсоюза по сокращению избыточной отчетности учителей в 2017 году". В период с 13 марта по 13 апреля 2017 г. свыше 40 учреждений в области посетит специальная комиссия по осуществлению соответствующей проверки. В остальных учреждениях пройдёт изучение документации. Результаты тематической проверки будут рассмотрены на заседании президиума областной организации Профсоюза, общественного совета при министерстве образования и науки Астраханской области, а также постоянной комиссии по повышению профессионального уровня педагогических работников при Центральном Совете Профсоюза и доведены до Минобрнауки России.

# Оценка профессионализма учителей

## Какие они, современные учителя?

Современные учёные отмечают [4], что в профессиональном менталитете учителей взаимодействуют и связаны как положительные качества, так и негативные.

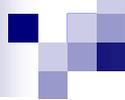
К **положительным качествам** современных учителей относят:

эмпатийность и толерантность; интеллектуальные и эмоциональные особенности межличностного взаимодействия; ориентацию на общечеловеческие ценности; профессиональную рефлексия; панорамное видение ситуации и детских проблем.

**Негативными качествами** считаются:

назидательность; завышенная самооценка; гиперсамоуверенность; снижение критичности мышления; догматизм взглядов; отсутствие коммуникативной гибкости; прямолинейность; педагогическое упрямство; ориентация на социальное одобрение; низкую мотивация педагога.

<http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4298>



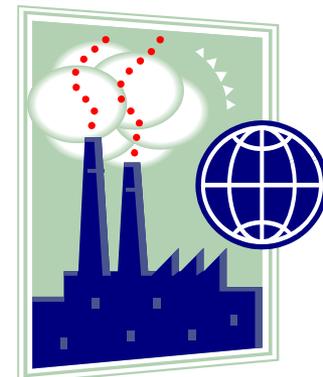
Видео-

Вассерман (основатель игры  
Что? Где? Когда?) о  
российском образовании





**совокупность близких по своей деятельности институтов,**



объединенных решением общих задач,



называют сферами общества.



## Понятие о социальной сфере

**Социальная сфера – комплекс институтов, создающих условия и гарантии благополучия каждого члена общества:**

**Минздравсоцразвития**

**Министерство внутренних дел**

**Министерство образования и науки**

**Министерство национальностей и федеральных отношений**

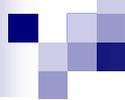


**Мин-во по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий  
стихийных бедствий**

**Министерство физкультуры и спорта**

**Социальная политика – деятельность  
государства по созданию  
социальноэкономических, правовых,  
организационных условий и гарантий**





благополучия каждого члена общества.

Основной объем этой деятельности  
осуществляется в рамках социальной сферы

**Главная задача российской  
образовательной политики**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образования - это политическая и общенациональная задача, она не должна и не может осуществляться как ведомственный проект. Интересы общества и государства в области образования не всегда совпадают с отраслевыми интересами самой системы образования, а потому определение направлений модернизации и развития образования не может замыкаться в рамках образовательного сообщества и образовательного ведомства.



# Основа современной образовательной политики государства



социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с

государством.

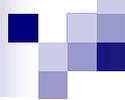
## Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования

Конституция Российской Федерации гарантирует права граждан на образование. Однако в условиях сложной социальноэкономической ситуации эти гарантии не всегда обеспечивались в полной мере.

Правительство Российской Федерации осуществляет меры по их реализации, создав правовые и экономические условия для: бесплатности полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; равного доступа всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи; получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими необходимое для общества качество образования.

Государство направляет образование, выявляет приоритетные области образования, предъявляет требования к обучению, т. е. профессиональные





требования к специалисту.

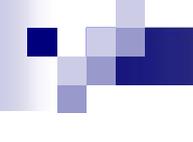
Издает нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного общего образования осуществляются специальные меры по поддержке сельской школы, а также ее реструктуризации. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний - в специальных школах и школах-интернатах.

Лекция 5.

**Риски образовательной среды: функция воспитания**

1. Концепт «образование»



2. Концепт «воспитание»

3. Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие»

4. Риски функции воспитания

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года  
Одобрено Советом Федерации 26 декабря 2012 года

## **Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем  
Федеральном законе

1) образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и  
обучения, являющийся общественно значимым благом и

осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

# Функция воспитания (гуманистическая)

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принят Госу Думой 21 декабря 2012 года Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

### Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### Статья 2. Основные понятия, используемые в





настоящем Федеральном законе

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

## Наследственность



## Социальная среда

## Воспитание

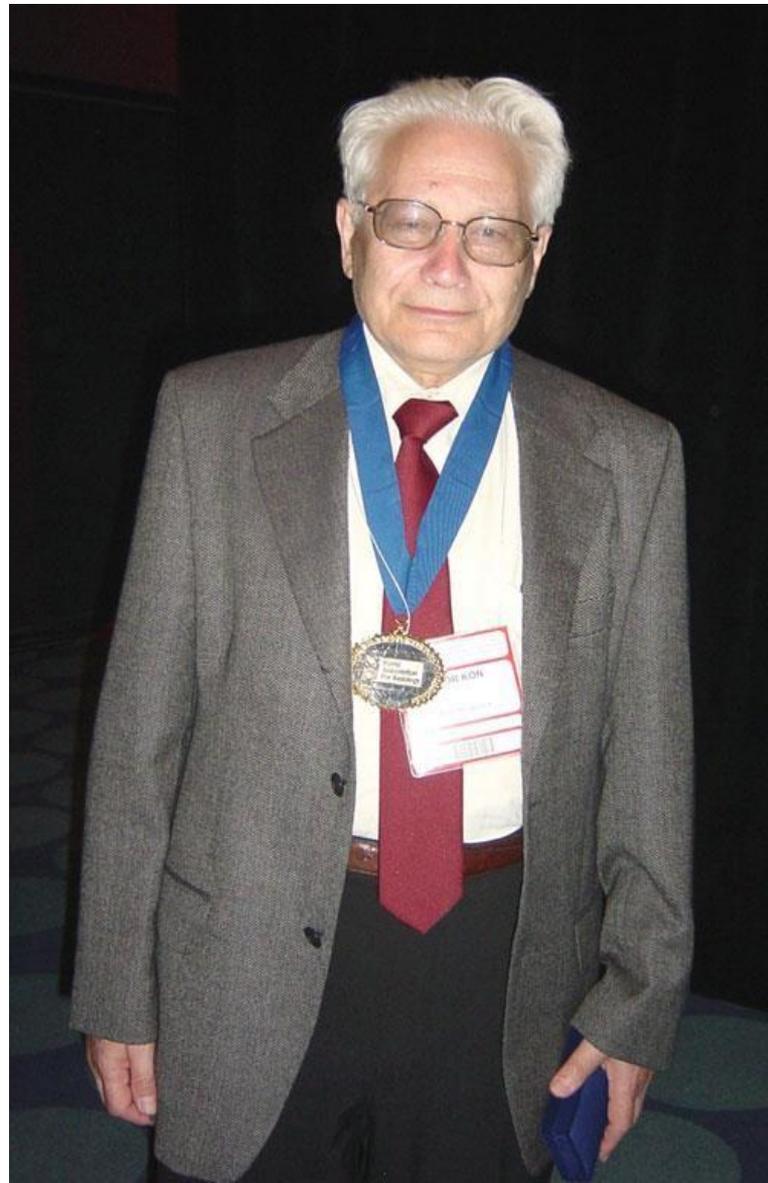


## Стремление к самосовершенствованию



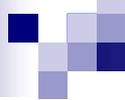
# Человека

# Концепт «личность».



*Личность –  
система социально-значимых  
качеств, характеризующих индивида  
как члена того или иного общества  
или общности,  
как продукт общественного  
развития.  
(Кон И.С.)*

**Социализация – это процесс  
освоения индивидом**

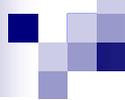


социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит, продолжающийся в течение всей его жизни.

**Индивид получает нормы и ценности  
из социальной среды**

Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие».

**Социализация** – это процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей того



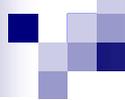
общества, которому он принадлежит,  
продолжающийся в течение всей его жизни.

**Воспитание** –это процесс целенаправленного  
воздействия на личность с целью формирования  
определенных качеств.

**Развитие** – не просто усвоение норм, но еще и  
совершенствование определенных способностей  
Связь понятий «социализация», «воспитание», «развитие».

*«Наш воспитатель – наша действительность»*

*М.Горький*



*« Люди больше походят на свое время, чем на своих родителей»*

*Арабская пословица.*

*«Человек вне общества –или Бог или зверь»*

*Аристотель*

**Механизмы**

**социализации**

**воспитание**

**обучение**

идентификация

анализ



социальной

реальности

**Механизмы  
социализации**

*«Не думайте, что вы*



*воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент своей жизни, даже тогда, когда вас нет дома»*

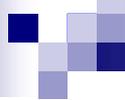
*А.С. Макаренко*

# Агенты социализации

**Агенты**  
те, кто содействует личности  
в ее социализации

Стихийные  
(влияние улицы),

Институализированные  
(влияние институтов).



# Механизмы социализации

Эффективность механизмов социализации.

***До 14 лет наиболее эффективны механизмы «воспитание», «обучение», «идентификация»,***

***15- 30 лет – «обучение», «идентификация» , «анализ окружающей действительности»,***

***старше 30ти –«анализ социальной реальности».***



# Сферы социализации

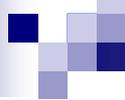
Деятельность

*(познавательная, трудовая, игровая и др. виды деятельности)*

Общение,

Самосознание

**Фазы социализации.**

- 
- 1-адаптация к норме, т.е. приспособление к ней
  - 2- интериоризация, т.е. включение нормы в свой внутренний мир

**Отчуждение личности** – ситуация, когда индивид, приспособившись к нормам, считает их враждебными для себя, т. е его желания противоречат существующим нормам (отчуждение самого себя).

**Факторы социализации** (*Мудрик*):

**1-макрофакторы** - условия социализации всех или очень многих людей,

**2-мезофакторы** («мезо» – *средний, промежуточный*)- этнос и тип поселения (город, село), в котором живет человек;

**3-микрофакторы** - условия социализации различных групп людей, те институты, с которыми человек непосредственно взаимодействует (семья, школа, общество сверстников).

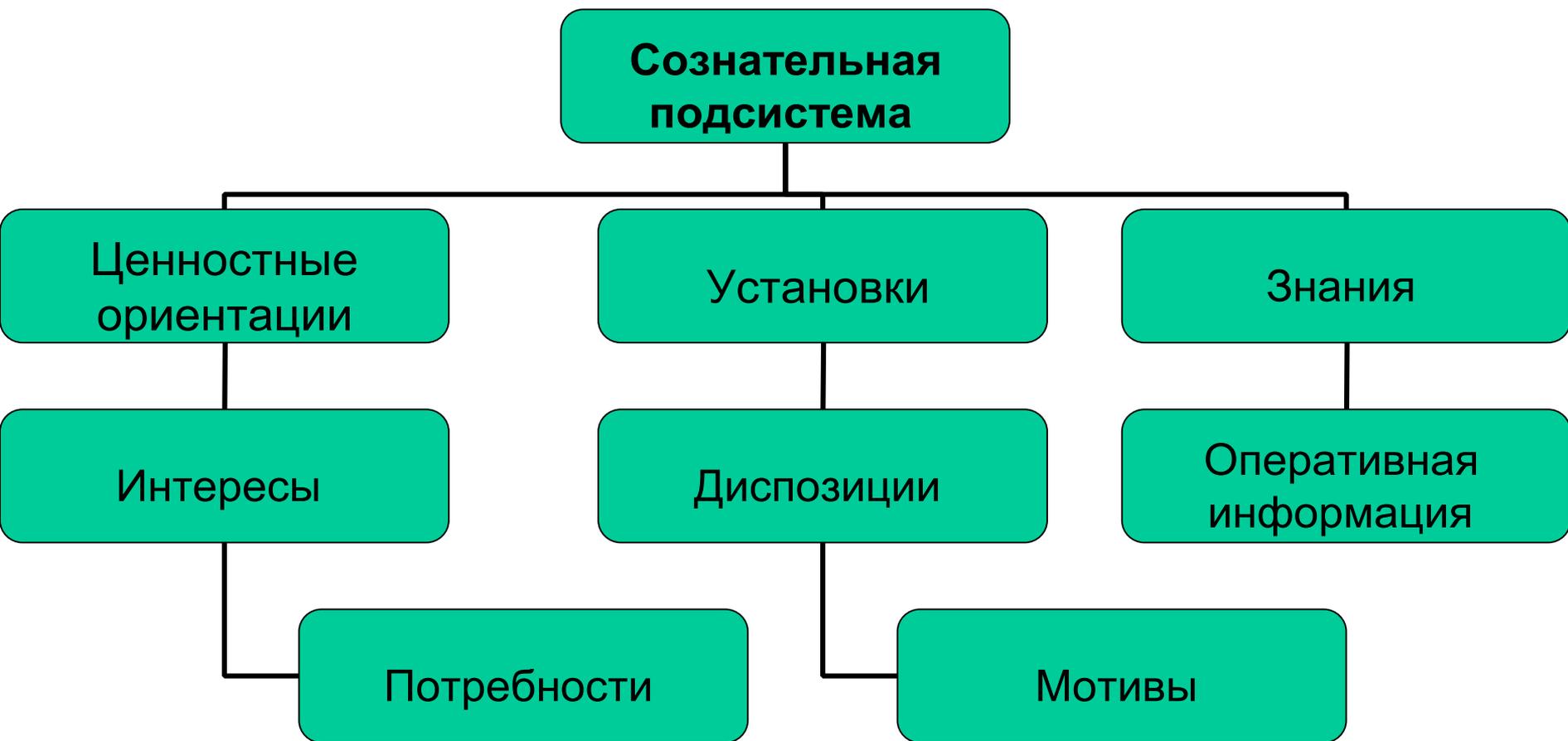
## Социализационная норма

**Социализационная норма** – это устоявшиеся в обществе правила передачи социальных норм и ценностей от поколения к поколению,

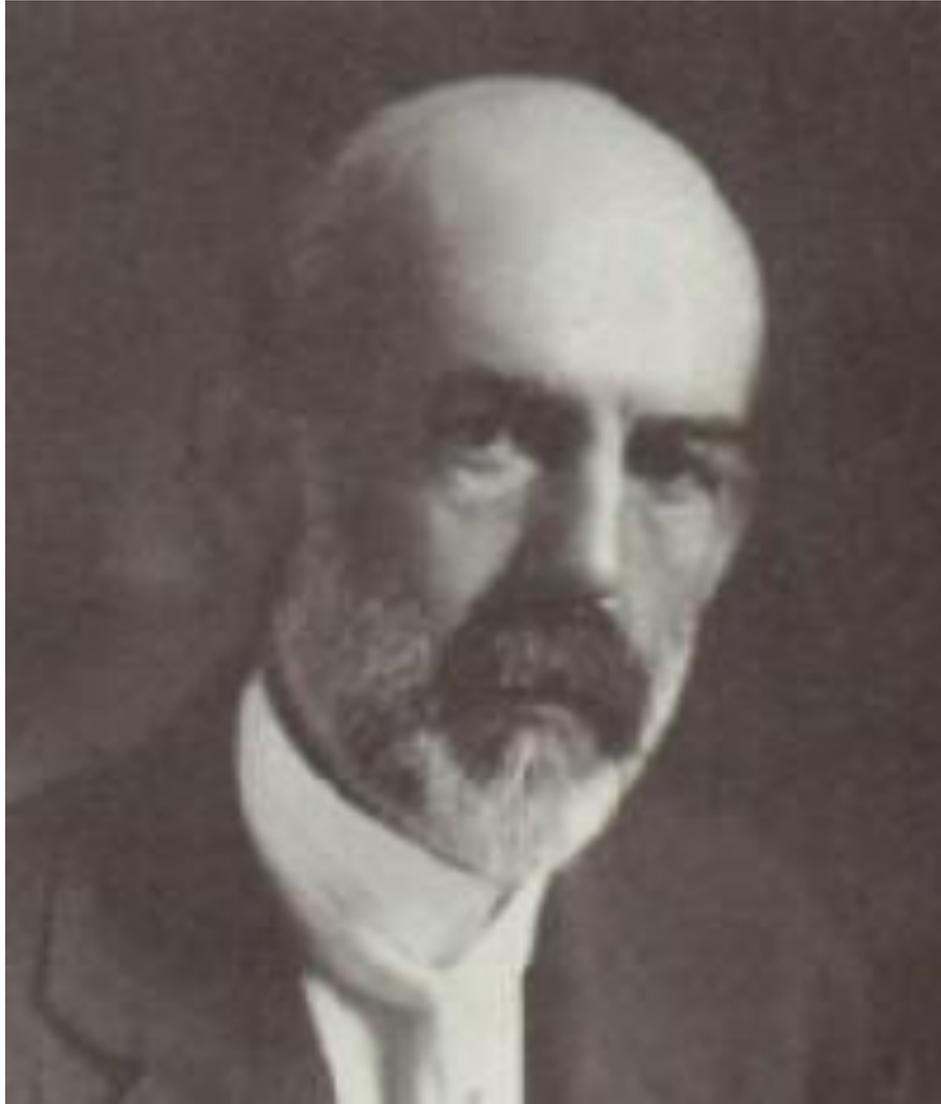


которые помогают индивиду освоить весь комплекс социальных ролей, соответствующих его возрасту

и индивидуально-психологическим характеристикам.



Структура личности

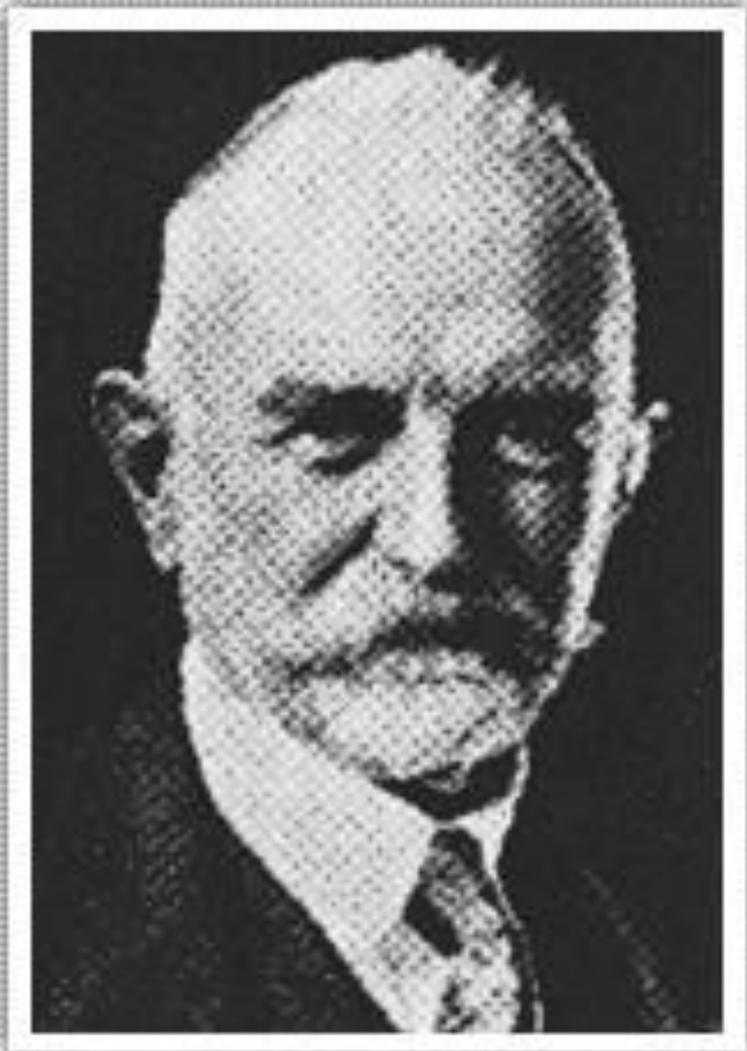


# Развитие ЛИЧНОСТИ.

Личность  
развивается,  
отражаясь в глазах  
окружающих

*(Чарльз Кули)*

Фактор риска окружение



# Развитие ЛИЧНОСТИ.

Игровая теория:

Личность развивается  
через игровую деятельность  
(*Джорж Герберт Мид*)

Фактор риска  
- характер игры

ОСТАНОВКА

# Кубанская

| Маршрут   | Движение    |              | Интервал      |
|-----------|-------------|--------------|---------------|
|           | Начало      | Окончание    |               |
| <b>1</b>  | <b>6:38</b> | <b>20:10</b> | <b>14 мин</b> |
| <b>6А</b> | <b>6:27</b> | <b>19:49</b> | <b>6 мин</b>  |

## ДЕЖУРНЫЙ МАРШРУТ

|           |              |              |               |
|-----------|--------------|--------------|---------------|
| <b>6А</b> | <b>19:00</b> | <b>21:30</b> | <b>30 мин</b> |
|-----------|--------------|--------------|---------------|

#сильный  
КШТ



**Стоп кредит** Финансовая  
и юридическая защита

- ✓ БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ
- ✓ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРЕДИТНОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

# Развитие личности.



Теория развития  
познания: Личность  
развивается через  
мыслительную  
деятельность

Фактор риска  
отсутствие помощи  
в развитии

(педагогическая

запущенность)

# Развитие личности.



Психоаналитическая теория :  
Личность развивается через  
становление сексуальности

*(Зигмунд Фрейд)*

Фактор риска - отсутствие объекта  
идентификации своего пола

**С. идентификация –**  
процесс отождествления себя с желаемым образцом.



**С. идентичность –**  
твердо усвоенный личностью принимаемый образ себя.  
(результат идентификации)

Ошибка идентификации – трагедия личности



MESECAM  
AUTO

REN TV

# Развитие личности.

Психоаналитическая теория :



Личность развивается  
через преодоление  
жизненных кризисов

*(Эрик Эриксон)*

Факторы риска - в  
соответствии с  
возрастом

## 2 полюса идентичности (Эриксон)

«+» каким надо  
быть

«-»  
каким нельзя быть

## 2 уровня идентичности (Эриксон)

1ый уровень  
(Я-идентичность)

2ой уровень  
(Со-социальная идентичность)

органическая

личностная

групповая

психосоциальная

**+**

Краси  
вый

**-**

Не  
красивы  
й

**+**

Дово  
лен  
собой

**-**

Не  
довол  
ен  
собой

**+**

Я  
студен  
т

**-**

Я марги  
нал

**+**

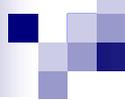
Меня  
уважают

**-**

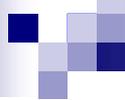
Меня не  
уважают



# Развитие личности



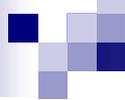
| Возраст         | Преодолеваемый кризис                 |
|-----------------|---------------------------------------|
| Грудной возраст | Доверие (+) – Недоверие(-)            |
| – 2 года        | Автономия(+)<br>– Стыд (-)            |
| - 5 лет         | Инициатива(+)<br>– Чувство вины(-)    |
| - 12лет         | Трудолюбие(+)<br>– Неполноценность(-) |
| – 18 лет        | Индивидуальность(+)<br>– Диффузия (-) |
| –30 лет         | Интимность(+)<br>– Одиночество(-)     |



|           |   |
|-----------|---|
| От 31года | Творческая активность(+)<br>– Застой(-) |
| старость  | Умиротворение (+)<br>– Отчаяние(-)      |

# Развитие личности

Теория развития личности Эриксона



# Социализация поколений

В философском словаре несколько определений поколения:

**Реальное п. (когорта) – совокупность сверстников, образующих возрастную группу населения**

Генеалогическое п. (генерация) – степень происхождения от общего предка (отцы, сыновья, внуки и т.д.)

Хронологическое п. – период времени, в течение которого живет данное поколение (поколение 80х)

Условное или гипотетическое п. – общность современников, чья жизнь неразрывно связана с каким-либо важным историческим событием (поколение ВОВ) или которым

приписывается некая духовная символическая общность (п. романтизма)

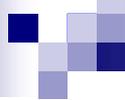
# Социализация поколений

Совокупность всех реальных поколений представляет собой возрастную стратификацию общества.





Возрастная стратификация –  
это система неравенства в зависимости от возраста.



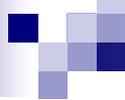
# Социализация поколений

**Возрастной статус** – более широкое понятие, чем просто возраст; кроме кол-ва лет он включает в себя возрастные роли.

**Возрастные роли** – это совокупность различных видов социальной деятельности, связанных с возрастным статусом, т.е. возрастная роль состоит в выполнении возрастной нормы.

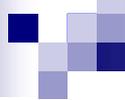
# Социализация поколений

**Риски социализации юношеского возраста**

- 
1. Противоречие между высоким уровнем притязаний и низким возрастным статусом.
  2. Противоречие между родительской опекой и ощущением психофизиологического взросления.
  3. Противоречие между усилившейся потребностью в самостоятельности и усилившейся зависимостью от мнения сверстников.

## Социализация поколений

Риски социализации зрелого возраста:



Противоречие между желанием достичь высот в творчестве и необходимостью заботиться о своих близких

# Социализация поколений

Риски социализации пожилого возраста:

Низкий возрастной статус

Давление возрастных стереотипов

Возрастной стереотип –

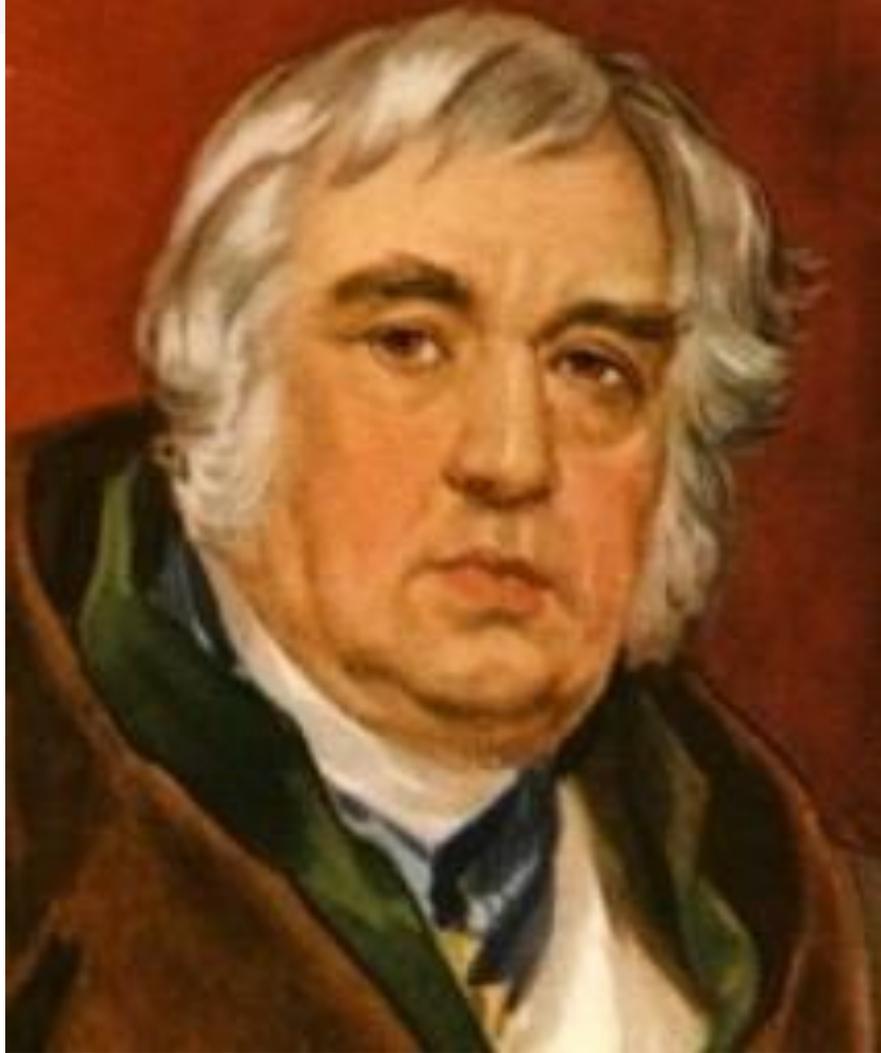
это совокупность возрастных норм и ролей

Лекция 6.



## **Риски образовательной среды: функция социальной селекции**

1. Концепт «образование»
2. Концепт «социальная селекция»
3. Связь понятий «социальная селекция», «профессиональное самоопределение», «профессиональная ориентация»
4. Риски функции социальной селекции



*Беда, коль пироги начнет  
печи сапожник,  
А сапоги тачать  
пирожник... И.А.  
Крылов*



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят Государственной Думой 21  
декабря 2012 года  
Одобрено Советом

Федерации 26 декабря 2012

года **Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем**

## Федеральном законе

- 1) образование - единый целенаправленный процесс **воспитания** и **обучения**, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) **профессионального развития** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Любое общество заинтересовано в максимальном удовлетворении своих потребностей, то есть в том, что бы все его социальные институты максимально эффективно справлялись со своими функциями, или, другими словами, что бы все виды деятельности осуществлялись максимально качественно.



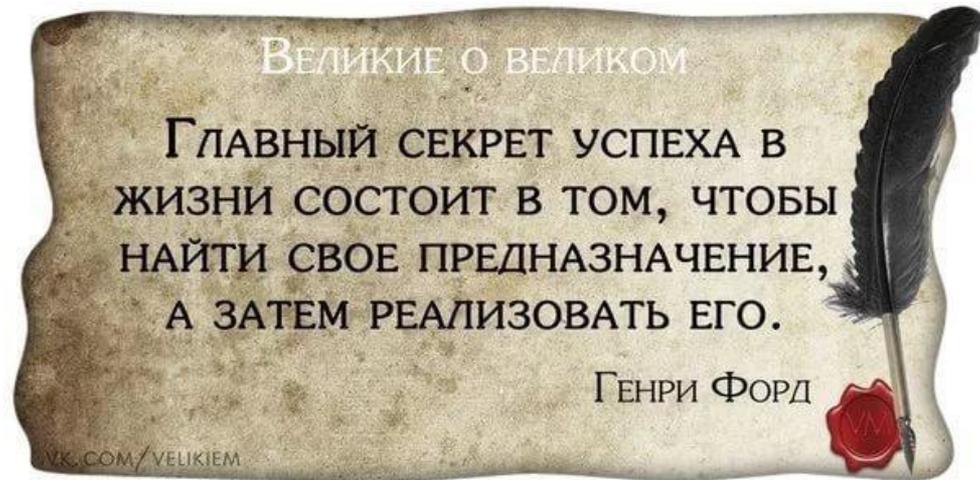
Это возможно при условии, что каждым видом деятельности занимаются люди, обладающие необходимой компетентностью и опытом, то есть, профессионалы.

Чем выше уровень профессионализма, тем качественнее выполняемая деятельность. **Компетентность**, как основа профессионализма, обеспечивается институтом образования в основном посредством функции **обучения**, состоящей в передаче знаний и формировании навыков.

В меньшей степени для достижения компетентности используется функция **воспитания**, состоящая в формировании личностных качеств, необходимых для профессии.

Известно, что качество усвоения знаний зависит от мотивации обучающегося, а **мотивация** получающего профессиональные знания, в свою очередь, зависит от того, насколько эта профессия желанна для него, то есть, является ли она его жизненным **призванием**.

Для идеального качества удовлетворения общественных потребностей необходимо, чтобы каждым видом деятельности занимались не только хорошо обученные специалисты, но специалисты, предназначенные самой своей природой для выполнения этой деятельности.



В этом интересы личности и общества счастливо пересекаются: любимая работа, осознание своего призвания традиционно считаются одним из критериев



жизненного успеха.

Поиск своего призвания – одна из важнейших задач в процессе социализации личности.

Помочь в решении этой задачи призвана социальная селекция, то есть, контроль, не пропускающий людей, не способных к определенной деятельности, в сферу этой деятельности.



В современной науке существуют подходы к социальной селекции, как к процессу, осуществляющемуся на трех уровнях: естественный отбор, культурный отбор и социальный отбор [1]. С позиций такого подхода, в данном случае речь идет о социальном отборе, имеющем «надприродный», нечувствительный характер[1].

Социальная селекция понимается как «...своего рода «сито», которое просеивает индивидов и определяет им то, или иное место в обществе. Основная цель этого контроля – распределить индивидов в соответствии с их талантами и возможностями успешного выполнения своих социальных функций. Если они неправильно распределены, то они плохо выполняют свою социальную роль, а в результате страдает все общество: оно дезинтегрируется

*(Питирим  
Сорокин)*

Но и сам индивид в этом случае страдает, переживая отсутствие успеха в своей деятельности.



Питирим Сорокин



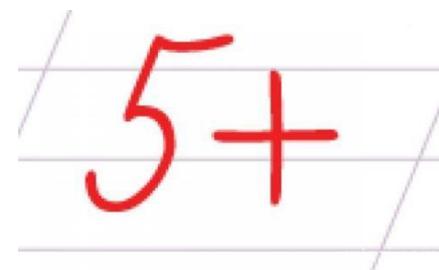
Выполняя функцию социальной селекции (социальной фильтрации), институт образования на уровне средней школы предлагает разнообразные кружки по интересам,

# где можно обрести опыт в различных видах деятельности.

Количество кружков по интересам в г. Славянске – на –Кубани и в Славянском районе.

| <b>1994г.</b> | <b>1997г.</b> | <b>1999г.</b> | <b>2000г.</b> | <b>2001г</b> |
|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 340           | 223           | 550           | 575           | 593          |

В сфере профессионального образования функцию фильтра выполняет оценка знаний: неудовлетворительные оценки приводят к отчислению и, тем самым, не допускают некомпетентных лиц к профессиональной деятельности.

A handwritten red '5+' is shown on a grid background. The '5' is a simple, rounded shape, and the '+' is a simple cross. The grid consists of horizontal and vertical lines, with the '5+' centered in the middle.

Но этих средств для качественной фильтрации недостаточно и, в рамках средней школы, они дополняются профессиональной ориентацией.

Хотя, в законе об образовании профориентация, как обязанность школы, не упоминается.

Само образование трактуется в Статье 2 как «...целенаправленный процесс воспитания и обучения, ... в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека...»[14].



Возможно, под профессиональным развитием понимается процесс, априори начинающийся с профессионального самоопределения, которое, в свою очередь, является результатом профессиональной ориентации, но, поскольку, напрямую требование профориентации не оговаривается, то и широких

масштабов профориентационной работы в школе ожидать не приходится.

**Недостаток профориентации в школе сегодня осознается на всех уровнях российского общества, и решение этой проблемы находится под контролем Президента [9].**



Но следует отметить, что профориентация может осуществляться не только школой.



Современный исследователь этой проблемы

Е. Ю. Пряжникова положительно оценивает советский опыт такой работы и говорит о том, что

**профориентация** должна рассматриваться как **система** взаимодействия различных социальных институтов

Предприятия, фирмы, организации могли бы

оказывать школам помощь, которую раньше называли шефской, благодаря чему школьники могли бы попробовать себя в каких-то программах на уровне скромных участников, чтобы изнутри посмотреть, как работают специалисты,





Семья, как важнейший социальный институт, должна в целях будущего профессионального самоопределения ребенка, с раннего детства приобщать его к труду, показывать необходимость труда в жизни человека.



Участие правоохранительных институтов в профориентационной работе могло бы выразаться в том, чтобы содействовать профориентационной помощи подросткам, которые находятся в группе риска.



Например, ходатайствовать о том, чтобы таких людей устраивали на работу, взять на себя ответственность за этих людей. Средства массовой информации могли бы активнее развивать циклы передач, посвященных выбору профессии и трудоустройству [12, с. 47].

Другие исследователи, оценивая профориентацию в современной России с позиций системного подхода, делают вывод о том, что она не является высокоэффективной, поскольку не соблюдается главный принцип – целостность. Составляющие ее субъекты профориентации связаны между собою слабо, следовательно, результативность с точки





зрения реализации конечной цели низкая [3].

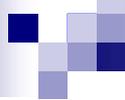
□ока эффективная система профориентации в нашем обществе не выстроена, в помощь профессиональному самоопределению



школьников предлагаются профильные классы.

Такое распределение в старших классах, безусловно, полезно для тех, кто, собственно, определил свой профиль.

Но в условиях профессиональной диффузии профильное обучение не расширяет возможности старшеклассника, а, наоборот, их ограничивает.



Возможно, поэтому введение профильного обучения занимает второе место в ряду неодобряемых россиянами реформ школьного образования [4].

И лишь 7% россиян считают, что молодежь выбирает профессию «по сердцу» [8].

Пять лет назад ситуация с профессиональным самоопределением складывалась так, что лишь 9% учащихся 9–11-х классов твердо знали, какую профессию будут получать.

30% соглашались с выбором, сделанным за них родителями,

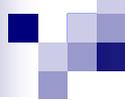
и 61% опрошенных еще не определились [7].

Судя по тому, что вопрос о профориентации озвучен в рамках "Прямой линии" с Главой государства, ситуация существенным образом не поменялась [9]. Подтверждают актуальность этой проблемы и данные о том, что

25% уже обучающихся в ссузах выпускников не уверены в правильности своего профессионального выбора [2].

■ Таким образом, **функция социальной селекции** в современном российском обществе **не выполняется на должном уровне** ни образованием,



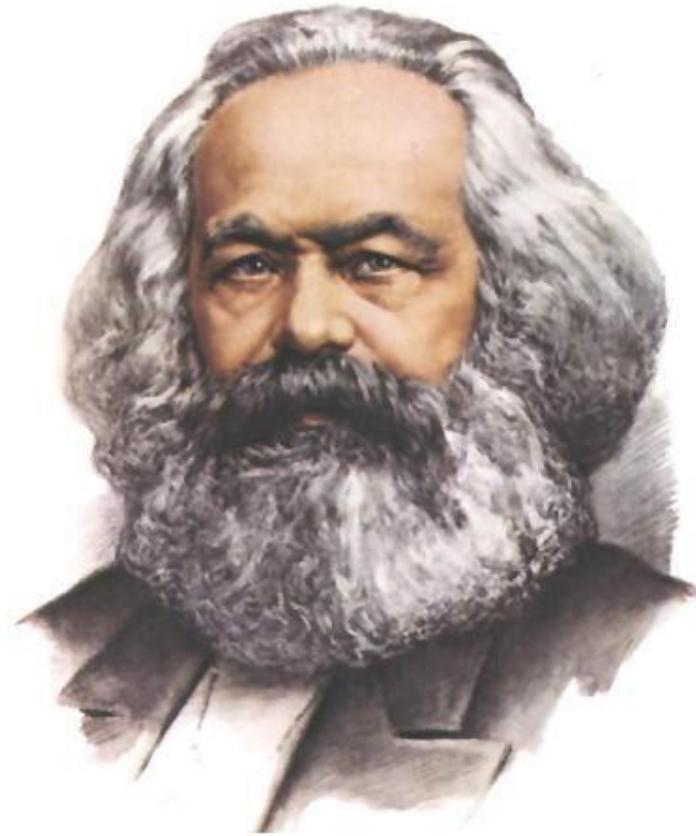


как наиболее приспособленным для  
этого социальным институтом,  
ни другими структурами.

Следует отметить, что среди  
современных исследователей  
встречается восприятие социальной  
селекции как негативного процесса,  
усиливающего неравенство [6].

Оценка необходимости поиска личностного призвания так же не однозначна.  
Маркс, в свое время, говорил о том, что призвание сильно ограничивает  
человека, так как закрепляет его за определенной трудовой функцией:

«Признавая призвание, мы  
вынуждены признать  
фатальность человеческой  
жизни, но человек – это  
творец своей судьбы»



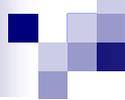
И сегодня существует мнение о том, что  
западный опыт отсутствия привязки индивида  
к определенной профессии следует оценивать  
как положительный [4].

Тем не менее,  
отсутствие

профессионального самоопределения  
воспринимается самой личностью  
как нежелательное для себя состояние.



Профессиональная диффузия – это отклонение от социализационной нормы.



Социализационная норма определяется, во-первых, как результат успешной социализации, позволяющий индивидам воспроизводить

социальные связи, общественные отношения и культурные ценности данного общества и обеспечивать их дальнейшее развитие;

во-вторых, как многомерный эталон социализированности человека с учетом его возрастных и индивидуально-психологических характеристик;



в-третьих, как устоявшаяся в обществе совокупность правил передачи социальных норм и культурных ценностей от поколения к поколению [5, с. 17]. По сути, профессиональное самоопределение — один из элементов эталона социализированности выпускника школы.

Низкая эффективность социальной селекции создает риск возникновения отклоняющейся социализации личности в форме профессиональной диффузии.

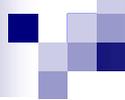
## РИСК

- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий в форме профессиональной диффузии

- 
- событие, способное принести кому-либо ущерб в форме профессиональной диффузии
  - ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий в форме профессиональной диффузии
  - количественная оценка опасностей, определяемая как частота профессиональной диффузии при наступлении определенных событий
  - событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на профессиональное самоопределение личности
  - вероятность возможной нежелательной потери профессионального самоопределения
  - вероятность выхода опасного фактора социализации из под контроля

## Лекция 1.

### **Угроза рисков для семьи как отдельной социальной единицы**

- 
- 1. Концепт «семья»
  - 2. Виды семьи как малой группы
  - 3. Функции семьи как социального института
  - 4. Концепт «риск»
  - 5. Взаимодействие семьи и государства

**Семья** – объединение людей, основанное на кровном родстве, браке

или усыновлении,  
которых связывает  
общность быта и (или)  
взаимная  
ответственность за  
воспитание детей.

## Семья как социальный институт

*Брак – совокупность  
норм , регулирующих  
отношения супругов*





*друг к другу, их взаимные права и обязанности,  
а также их  
отношения к детям и совместному имуществу*

# НА ВСТРЕЧУ ДНЮ СВЯТОГО ВАЛЕНТИНА: О ЛЮБВИ ПО-ВЗРОСЛОМУ



Бывает, что мужчина и женщина вступают в интимные отношения до брака. Как, по Вашему мнению, это достойно осуждения или в этом нет ничего предосудительного? (закрытый вопрос, один ответ, %)



## Достойно осуждения (всегда/часто)



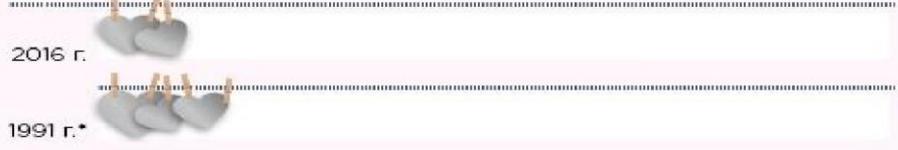
## Нет ничего предосудительного (часто/вообще)



## Другое



## Затрудняюсь ответить



Бывает, что человек, состоящий в браке, вступает в интимные отношения с кем-то кроме мужа или жены. Как, по Вашему мнению, это достойно осуждения или в этом нет ничего предосудительного? (закрытый вопрос, один ответ, %)

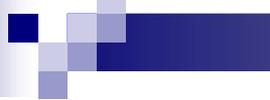




Из презентации стр 8-7



|                                  |                             |                 |                    |                           |                |               |          |
|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|----------------|---------------|----------|
| <b>Р<br/>А<br/>С<br/>Ш<br/>И</b> | <b>Нуклеарная</b>           |                 |                    |                           |                |               |          |
|                                  | <b>По наличию родителей</b> |                 |                    | <b>По наличию детей</b>   |                |               |          |
|                                  | <b>П<br/>О</b>              | <b>неполная</b> |                    | <b>семе<br/>й<br/>ный</b> | <b>Б<br/>Е</b> | <b>Детная</b> |          |
|                                  |                             | <b>О</b>        | <b>материнская</b> |                           |                | <b>1д</b>     | <b>2</b> |



|  |                            |  |              |               |                              |                    |  |                       |                            |        |
|--|----------------------------|--|--------------|---------------|------------------------------|--------------------|--|-----------------------|----------------------------|--------|
| <b>Р<br/>Е<br/>Н<br/>Н<br/>А<br/>Я</b> | <b>Л<br/>Н<br/>А<br/>Я</b> | <b>Т<br/>Ц<br/>О<br/>В<br/>С<br/>К<br/>А<br/>Я</b> | Матьодиначка | Одинокая мать | Семья солдата срочной службы | <b>детский дом</b> | <b>З<br/>Д<br/>Е<br/>Т<br/>Н<br/>А<br/>Я</b> | е<br>т<br>н<br>а<br>я | д<br>е<br>т<br>н<br>а<br>я | детная |
|--|----------------------------|--|--------------|---------------|------------------------------|--------------------|--|-----------------------|----------------------------|--------|

**Семья как малая группа. Классификация форм семьи по структуре**

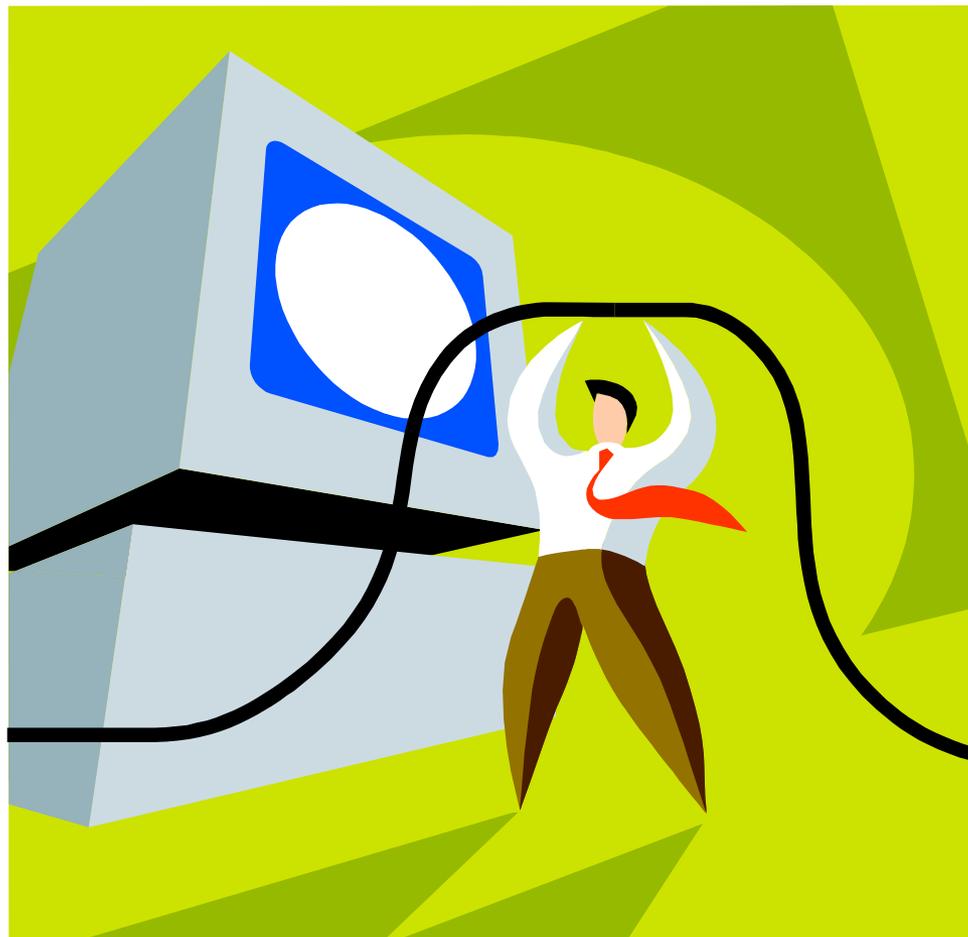
# Функции института семьи





Репродуктивная (*генеративная,  
биологического воспроизводства*)

# Функции института семьи





Функции института семьи  
Функция включения индивида в  
общество  
(социализационная)

# Функции института семьи

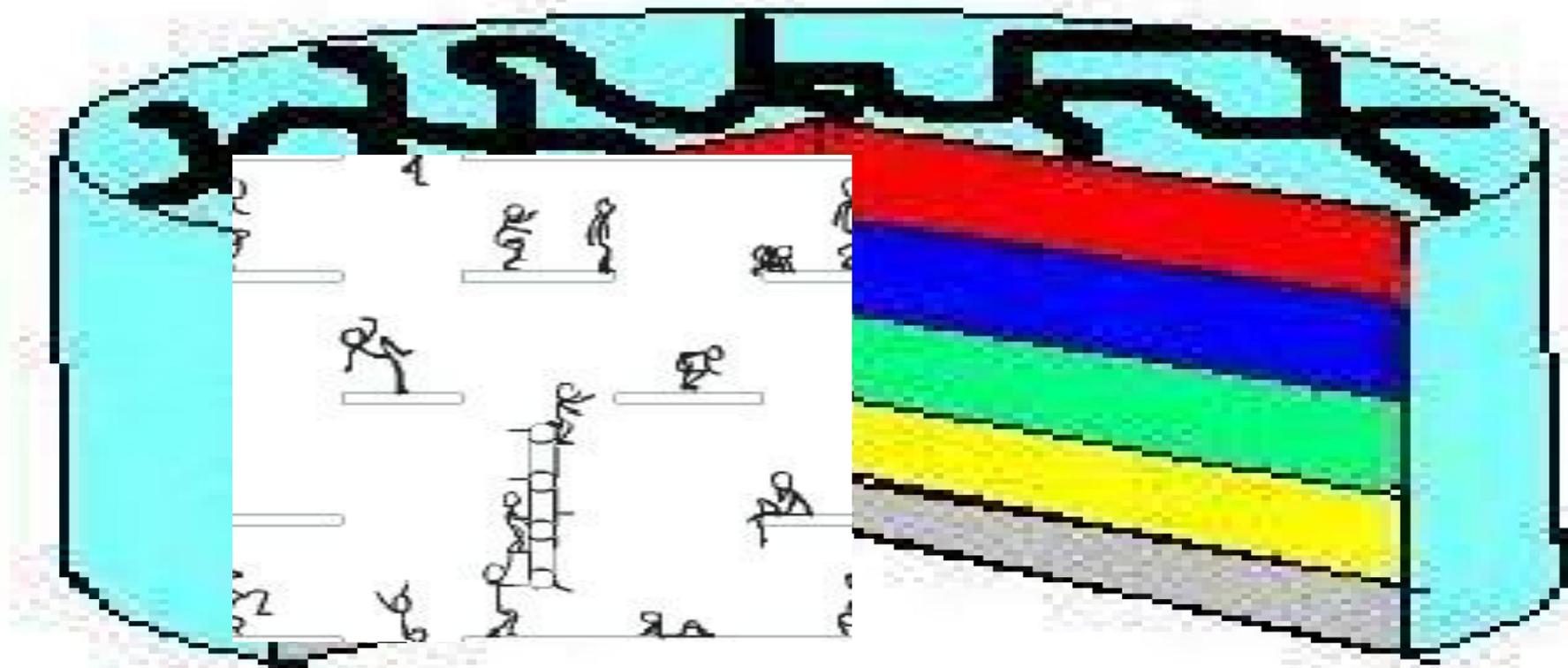




# Функции института семьи

## Экономическая

# Функции института семьи



Функция социальной мобильности



# Функции института семьи (статусная)

# Функции института семьи



## Психотерапевтическая (эмоциональная)

**По данным министерства, в 2016 году после семейных конфликтов пострадали около десяти тысяч женщин и почти пять тысяч детей.**

По статье 116 УК РФ (“Побои”) в январе-сентябре 2016 года зарегистрировано около 57 тысяч преступлений, совершенных на бытовой почве. В сфере семейно-бытовых отношений таких преступлений зарегистрировано 14,213 тыс., из них в отношении женщин — 9,213 тыс., в отношении несовершеннолетних — 4,947 тыс.

В то же время в ведомстве отмечают, что статистика за январь-декабрь 2015 года приблизительно такая же: в позапрошлом году от семейно-бытовых конфликтов пострадали почти десять тысяч женщин и более 6,5 тысячи

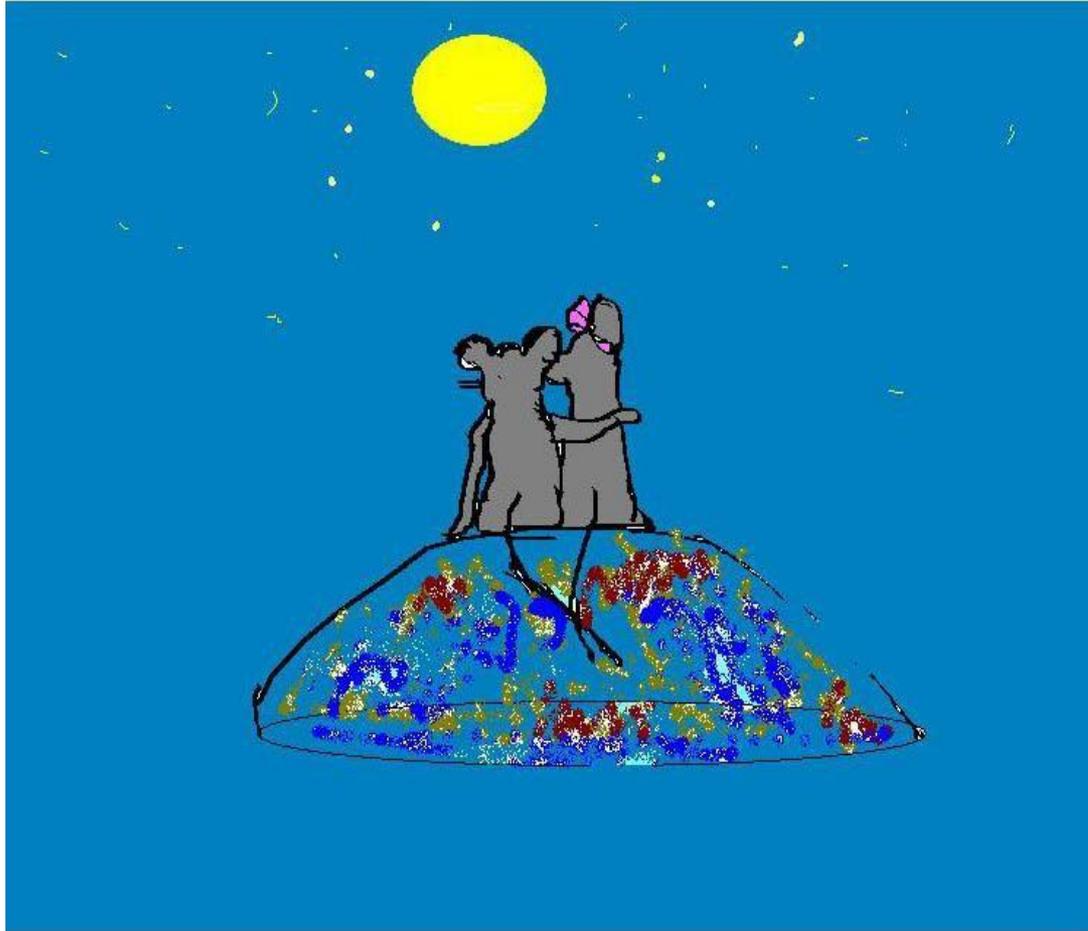


детей, всего же по статье УК РФ «Побои» в 2015 году зарегистрировано около 86,5 тысячи преступлений

# Функции института семьи



# Защитная (рекреационная) Функции института семьи



Гедонистическая



*(функция сексуального регулирования или контроля,  
функция здорового секса)*

Риск- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий

Риск- событие, способное принести кому-либо ущерб

Риск-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий

Риск – количественная оценка опасностей, определяемая как частота одного события при наступлении другого

Риск – событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на объект

Риск – вероятность возможной нежелательной потери чего-либо



Риск- вероятность выхода опасного фактора из под контроля

## Социологический анализ современной российской семьи.

| № | Характер функции   | Выполнение ф-ии |          |
|---|--|-----------------|----------|
|   |  | в общ-ве        | в группе |
| 1 | Репродуктивная ( <i>генеративная, биологического воспроизводства</i> )                           |                 |          |
| 2 | Социализационная   |                 |          |
| 3 | Экономическая  |                 |          |
| 4 | Статусная  |                 |          |
| 5 | Психотерапевтическая ( <i>эмоциональная</i> )  |                 |          |
| 6 | Защитная ( <i>рекреационная</i> )  |                 |          |
| 7 | Гедонистическая<br>( <i>ф-ия сексуального регулирования или контроля, ф-ия здорового секса</i> ) |                 |          |



# Взаимодействие семьи и государства

**Государственная  
семейная политика –  
система**

государственных мер  
по обеспечению  
социальной

безопасности семьи,  
по созданию условий  
для реализации ее



социально-значимых  
функций.

|      |         |        |
|------|---------|--------|
| 2010 | 1215066 | 639321 |
| 2011 | 1316011 | 669376 |
| 2012 | 1213598 | 644101 |



2013

1225501

667971

2014

1225985

693730

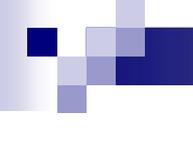
Данная тенденция опять же пришла к нам из Европы. Лидером среди гражданских браков являются Франция и Швеция.

Что же касается России, то институт демографии представил данные по которым в России в гражданском браке проживают около половины всех пар. Эти слова подтверждает то, что общее количество человек которые состояли в браки за последнее время снизилось с 65% до 57%.

Причин распада пар множество, но согласно социологическим опросам, **около 40% пар разводятся вследствие того, что в свое время приняли поспешное решение зарегистрировав брак, часто под давлением родственников.**

Следующей популярной причиной является **измена**, так из-за нее решили расторгнуть свой брак чуть меньше 20% россиян. 15% пар развелись из-за **неудовлетворения в сексуальном плане**, еще 13% распались потому что пришли к выводу что **не имеют общих взглядов на жизнь**, 7% брака разрушает **алкоголь**.

На современном этапе в России появилась еще одна причина распада браков — **социальные сети**. По статистике Санкт-Петербургского психоаналитического центра именно из-за социальных сетей распадается 15% браков. И психологи считают что данный процент со временем будет только увеличиваться, так как все больше людей заходят в социальные сети.

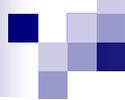


Но в итоге 64% пар считают, что при разводе виноваты оба в равной степени.

## Лекция 8.

### Интернет как фактор риска в социальной среде

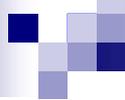
- 1. Популярность интернета в социальной среде
- 2. Стихийность интернета как агента социализации
- 3. Риски формирования личности от механизмов социализации в интернете
- 4. Риски здоровья личности от использования интернета



# СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ ВЫ ПРОВОДИТЕ В ИНТЕРНЕТЕ ?

Интернет все более активно распространяется в России.

Всемирная сеть предоставляет пользователям огромные возможности получения новой

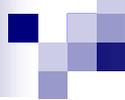


увлекательной и образовательной информации, значительно расширяет возможности общения.

Использование современных информационных технологий, безусловно, полезно, но для детей не всегда безопасно.

Тем не менее, по данным Фонда «Общественное мнение», среди школьников 12ти лет и старше пользователями Интернета являются 78% [4].

На этом основании можно считать Интернет весьма активно действующим агентом социализации личности подростка.

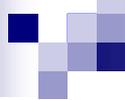


Несмотря на то, что Интернет, по сути, представляет собой социальный институт, предназначенный для коммуникации, его, все же, следует отнести к стихийным (а не к институализированным) агентам социализации,

так как поток информации, воздействующий на личность, мало предсказуем.

На этом основании ряд исследователей в свое время относили к стихийным агентам вообще все СМИ (включая Интернет).

Но среди всех средств массовой коммуникации Интернет – наиболее стихийный агент,

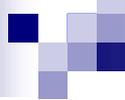


чем, кстати, объясняется его популярность среди определенной категории пользователей, предпочитающих Интернет телевизору именно потому, что телевидение организует поток информации, а это воспринимается ими как зомбирование [5].

В Интернете же пользователь самостоятельно выбирает информацию.

чтобы получить информацию, разрушающую психику подростка, совсем не обязательно целенаправленно выходить на соответствующие сайты.

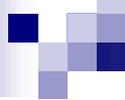
Так, некоторые сайты для скачивания музыки обильно снабжены иллюстрированными выходами на порносайты. Зачастую это даже не фото, а видеоиллюстрации –



пользователь просто вынужден подвергаться воздействию порносайта, хотя и не выходит на него непосредственно (попробуйте бесплатно скачать музыку, например, с сайта <http://9biz.ru>).

Этот факт особенно тревожит потому, что большинство подростков используют Интернет именно для скачивания или прослушивания аудио (таких 63%), а так же для скачивания или просмотра видео (51%)[4].

Итак, Интернет – стихийный агент социализации, передающий своим пользователям определенные нормы и содействующий приобретению определенного жизненного опыта.



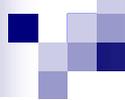
Как агент социализации, Интернет использует для передачи норм разнообразные механизмы.

Среди них обучение, идентификация и конструирование реальности

# ОБУЧЕНИЕ



Под обучением со стороны Интернета подразумевается не только популярное сегодня дистанционное обучение, но и любое получение знаний, вплоть до банального чтения кулинарных рецептов, обучающих приготовлению блюд.



В связи с неконтрольностью потоков информации можно получить не только полезные, но и опасные для подростка знания.

Так, например, можно научиться готовить взрывчатку в домашних условиях (смотрите сайт <http://mvo.ng.ru> и многие другие), с помощью гипноза соблазнить девушку (например, на <http://beriwoman.wordpress.com>) и почерпнуть множество других знаний, формирующих негативный жизненный опыт.

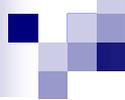
# ИДЕНТИФИКАЦИЯ

# ?

идентификация – это механизм передачи норм, работающий посредством предложения образцов для поведения. Реципиент усваивает нормы не в результате убеждения агентом в их необходимости, а в результате того, что стремится стать похожим на выбранный образец.

В применении этого механизма удалось в какой-то мере «обуздать» даже телевидение, отодвинув хотя бы часть негативных потенциальных объектов идентификации на позднее вечернее время,

но Интернет регламентировать пока не удастся, если только сам пользователь не установит специальный фильтр. Подросток в любой момент может найти свой «идеал»,



наделенный самыми негативными качествами и демонстрирующий девиантное поведение.

# КОНСТРУИРОВАНИЕ РЕАЛЬНОСТИ ?

Механизм «конструирование реальности» предполагает передачу норм через формирование определенных обстоятельств (факторов) социализации, подталкивающих к усвоению именно этой нормы. Агент социализации может, например, создать определенные условия обучения, условия быта, окружить реципиента определенными личностями – потенциальными объектами идентификации.



Интернет в использовании этого механизма преуспевает. Он может создавать не только обстоятельства, но и внешность своего реципиента – аватар пользователя, представляющий собой трехмерный виртуальный персонаж, который участвует в онлайн социальных ролевых играх, вовлекающих все большее количество людей[1].

Хотя такая параллельная жизнь позволяет быть более успешным в виртуальном мире (например, аватар инвалида может быть безупречно здоров),

но сам уход от реальности, поглощение виртуальным миром представляется не совсем полезным для социализации личности.

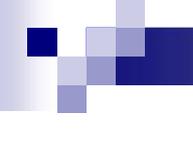
Особенно опасно это для подростка, когда вместо активизации своих сил на построение успешной реальной жизни он ищет утешения в виртуальном мире. Тем не менее, играют в сетевые игры 45% школьников, пользующихся Интернетом[4].

## Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати за неделю»

20 марта – 26 марта 2017

*Глава комитета Думы  
предлагает ввести в школах  
уроки информационной  
безопасности*



Председатель комитета Госдумы по информационной политике, информационным технологиям и связи Леонид Левин ("Справедливая Россия") предложил ввести в школьную программу уроки информационной безопасности и обучать детей основам пользования гаджетами уже в начальной школе.

Об этом он сообщил на расширенном заседании комиссии Совета законодателей РФ, на котором обсуждался вопрос безопасности детей в интернете.

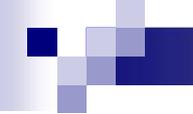
В своем выступлении Левин затронул так называемые "группы смерти" - закрытые сообщества в социальных сетях, побуждающие подростков к самоубийству. Депутат отметил, что важным направлением в борьбе с суицидальными группами является профилактика подобных преступлений, просветительская деятельность.



Она должна вестись в каждом муниципальном образовании, в школах и других образовательных и социальных учреждениях, на уровне родительских комитетов и организаций, уверен он. При этом, полагает Левин, нельзя ограничиваться разовыми просветительскими мероприятиями, "которые неизбежно вырождаются в кампанейщину".

"Пока уроки информационной безопасности проходят в разных школах по различным принципам, однако правильнее будет внести их именно в школьную программу, как минимум серьезно расширить в этом направлении существующие программы по предмету "Информатика", - сказал парламентарий, которого цитирует пресс-служба профильного комитета.

Левин добавил, что "необходимо внедрение обучения основам использования цифровых устройств и цифровой



безопасности на стадии начальной школы". Депутат считает целесообразным включить вопросы информационной безопасности в преподаваемые в средней школе дисциплины через изменение федеральных государственных образовательных стандартов.

Левин сообщил статистику, согласно которой Роскомнадзор блокирует по 90 "групп смерти" в сутки. Кроме того, по его данным, количество детских суицидов в 2016 году увеличилось в полтора раза по сравнению с 2015 годом

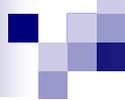
# ВОСПИТАНИЕ

# ?



Воспитание, как механизм социализации, Интернетом не используется потому, что этот механизм подразумевает целенаправленное воздействие на личность, в частности, воздействие информацией – убеждение, а Интернет – это не целенаправленный поток, а мозаичный массив разнообразной информации.

Итак, очевидная угроза для подростка состоит в том, что Интернет может дать опасную для него информацию, представить опасные объекты идентификации и затянуть в виртуальный мир, отвлекая от социализации в реальном обществе.

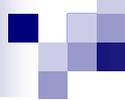


Эти угрозы частично нейтрализуются, если на домашних и школьных компьютерах установлены специальные фильтры.

Но далеко не на всех домашних компьютерах есть такой фильтр, и пока нет закона, обязывающего родителей защищать детей от агрессивного Интернет-контента.

Задача регулирования доступа подростков в Интернет усложняется еще и тем, что они выходят в Интернет не только дома и в школе, но и с помощью сотовой связи (14%), и в Интернет-кафе (7%), и в других местах (2%)[4].

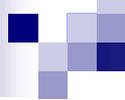
Еще одна угроза безопасности подростка состоит во вреде для здоровья малоподвижного образа жизни, провоцируемого привлекательностью Интернета.



Подорванное здоровье, в свою очередь, снижает эффективность социализации.

Кроме очевидных угроз успешной социализации подростка, глобальная сеть опасна еще и возможностью формирования Интернетзависимости. Хотя психологи утверждают, что Интернет сам по себе не имеет аддиктивной природы, но он всё же может приобретать сверхзначимость для некоторых людей в силу их личностных особенностей[2].

Особенно велика вероятность получения зависимости у подростков, играющих в сетевые игры и отличающихся при этом стремлением избавиться от требований социального окружения. Другая особенность Интернет-зависимых - это потребность в эмоциональной поддержке и восприятие Интернета как такой среды, которая может предоставить эту



поддержку, а реального общения - как среды, в которой такую поддержку получить менее вероятно[2].

Таким образом, Интернет сегодня становится не только одним из самых активных агентов социализации, уступая лишь семье и школе, но одним из самых опасных агентов социализации, влияние которого можно сравнить со стихийным влиянием улицы.

Для того чтобы исключить вредное воздействие Интернета, необходим жесткий контроль со стороны других агентов социализации.



В какой-то мере эту задачу решают семья и школа, но, повидимому, действительно эффективный контроль возможен только на общегосударственном уровне

Риск- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий

Риск- событие, способное принести кому-либо ущерб

Риск-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий

Риск – количественная оценка опасностей, определяемая как частота одного события при наступлении другого

Риск – событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на объект

Риск – вероятность возможной нежелательной потери чего-либо

Риск- вероятность выхода опасного фактора из под контроля

## Лекция9.

### **Риски образа жизни**

1. Концепт «образ жизни»
2. Понятие о здоровом образе жизни
3. Поведение и привычки как элемент образа жизни
4. Речь как отражение мышления и средство общения
5. Мотивы и стимулы ЗОЖ

## 6. Концепт «риск» и вывод о рисках образа жизни

Образ жизни (лат. *modus vivendi*[1]) — типичные формы жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его **поведения**, **общения**, **склада мышления**.

Основными параметрами образа жизни являются **труд** (учёба для подрастающего поколения), **быт**, общественнополитическая и культурная деятельность людей, а также различные поведенческие **привычки** и проявления.



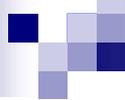
Образ жизни человека — ключевой фактор, определяющий его здоровье.

## Игорь Васильевич Бестужев-Лада



**(1927-2015)**

в образе жизни четыре категории:  
экономическая — «уровень жизни»,  
социологическая — «качество жизни»,  
социально-психологическая — «стиль жизни»  
социально-экономическая — «уклад жизни»



Уровень качества жизни – совокупность условий жизни:  
объем доходов на душу населения;  
уровень потребления товаров (табл. Потребление продуктов);  
уровень динамики цен;  
продолжительность рабочего  
дня; жилищные условия; уровень  
образования; уровень  
медицинского обслуживания;  
продолжительность жизни;  
прожиточный минимум

Прожиточный минимум –



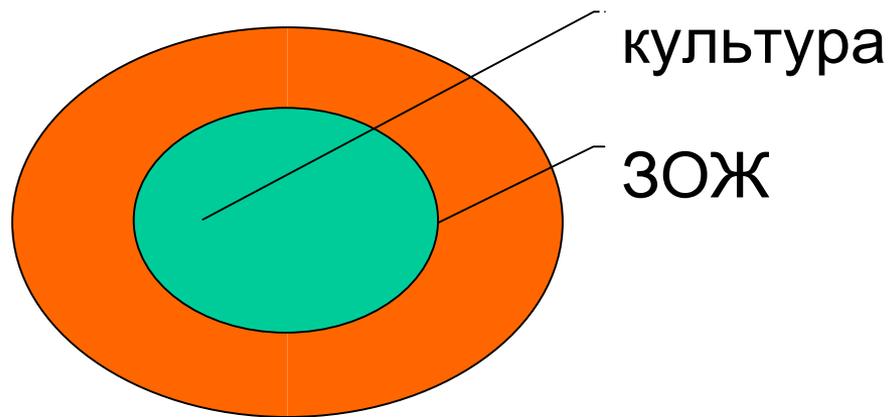
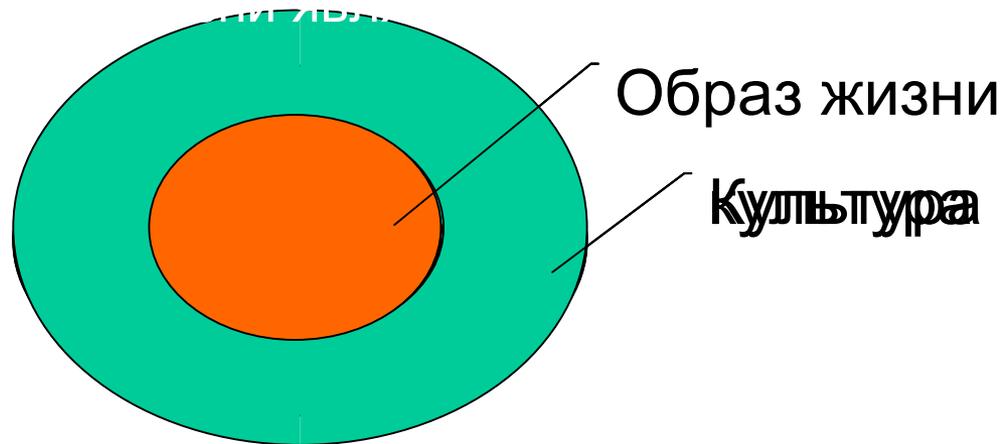
минимальный потребительский бюджет семьи,  
то есть, объем товаров и услуг,  
необходимый для обеспечения жизнедеятельности.  
Это точка отсчета бедности.

(табл. Малоимущие семьи

Табл. Удовлетворенность матер положением)



**Образ жизни** = уровень качества жизни+стиль жизни+уклад  
(Стиль жизни –совокупность типичных видов жизнедеятельности)  
Уклад жизни – особенности социальной среды, в которой происходит





деятельность человека (тип собственности, мораль, право и т.д.)

Два взгляда на взаимодействие культуры и образа жизни:

# Понятие о здоровом образе жизни

**Здоровый образ жизни** – такой образ жизни, который предполагает в **поведении** и **привычках** достаточную физическую активность, отсутствие вредных привычек, правильное питание, соблюдение режима дня;

в **общении** отсутствие конфликтов, положительный эмоциональный фон и соответствующую лексику: в **мышлении** – оптимистичное восприятие действительности.

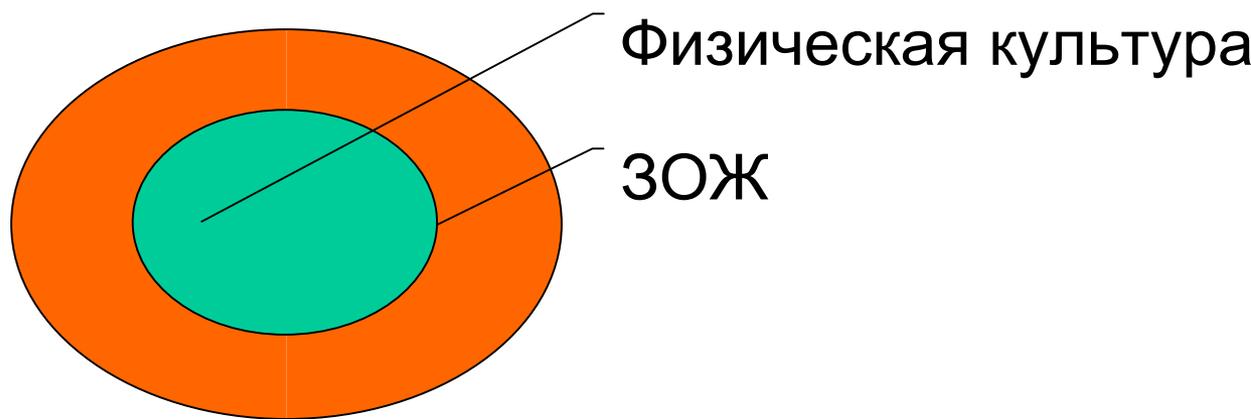
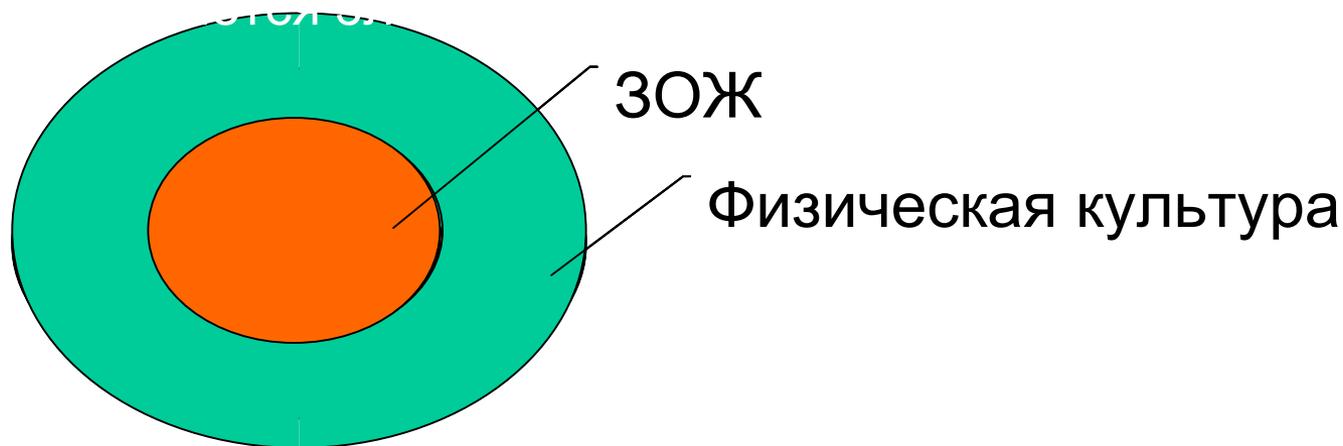
*В современной социальной науке утвердилось представление о том, что здоровый образ жизни является элементом физической*



*культуры*

## Понятие о здоровом образе жизни

известно 2 мнения о взаимодействии физкультуры и ЗОЖ:



# Понятие о здоровом образе жизни

Уровень физической культуры конкретного человека подразумевает и степень его мотивации к здоровому образу жизни.

Наличие разрушительных для здоровья привычек позволяет говорить о низком уровне физической культуры человека.

Элементы образа жизни, распространенные в группе, говорят об уровне физической культуры группы.

Всероссийский опрос населения о состоянии здоровья проведен в ноябре 2011 г. Объем выборки составил 3 200 респондентов старше 14 лет, статистическая погрешность не превышает 1,8%.

ноябре  
2011 г.  
Объем

|                      | 2011 | 2010 | 2009 |
|----------------------|------|------|------|
| Безусловно, да       | 15   | 19   | 16   |
| Скорее, да           | 50   | 49   | 47   |
| Скорее, нет          | 29   | 26   | 29   |
| Безусловно, нет      | 3    | 4    | 6    |
| Затрудняюсь ответить | 3    | 2    | 2    |



*выборки составил 3 200 респондентов старше 14 лет,  
статистическая погрешность не превышает 1,8%.*



**ПОВЕДЕНИЕ**

**И**

**ПРИВЫЧКИ**

## Есть ли у Вас лично привычки, которые Вы бы назвали вредными и от которых хотели бы избавиться?

|  | Есть, и хочу избавиться | Есть, но избавляться не хочу | Нет такой привычки | Отказ от ответа |
|--|-------------------------|------------------------------|--------------------|-----------------|
| Курение  | 24                      | 14                           | 60                 | 2               |
| Еда на ночь  | 19                      | 20                           | 60                 | 1               |
| Злоупотребление сладким                              | 13                      | 20                           | 66                 | 1               |
| Досаливание уже готовой пищи                         | 9                       | 15                           | 74                 | 2               |
| Предпочтение жирной пищи                             | 8                       | 15                           | 75                 | 2               |
| Низкая физическая активность                         | 13                      | 9                            | 76                 | 2               |
| Переедание   | 12                      | 8                            | 79                 | 1               |
| Частое употребление фаст-фуда (более 2 раз в неделю) | 9                       | 6                            | 84                 | 1               |
| злоупотребление алкоголем                            | 6                       | 7                            | 86                 | 1               |
| Регулярное употребление энергетических напитков      | 1                       | 2                            | 95                 | 2               |
| Употребление препаратов, повышающих                  |                         |                              |                    |                 |



**2011**

Практически ежедневно я завтракаю, обедаю и ужинаю 2,0

В течение дня я всегда ем разнообразную пищу 2,3

Я отдаю предпочтение фруктам и овощам 2,5

Блюда из рыбы я ем не менее 2 раз в неделю 3,0

Я стараюсь следить за своим весом 3,0

Я ограничиваю потребление соли и соленых продуктов 3,0

|               | 2011 | 2010 | 2009 |
|---------------|------|------|------|
| Очень хорошее | 5    | 6    | 5    |
| Хорошее       | 39   | 38   | 37   |



|                    |    |    |    |
|--------------------|----|----|----|
| Удовлетворительное | 46 | 44 | 46 |
| Слабое             | 9  | 10 | 10 |
| Очень слабое       | 1  | 2  | 2  |



**Доля детей в  
возрасте 3-18 лет,  
занимающихся  
спортом**

**53,5**

**48,6**

# САМИ НЕ КУРИМ - И ДРУГИМ НЕ СОВЕТУЕМ!

Курите ли Вы или нет? Если да, то как часто?  
(закрытый вопрос, один ответ, %)



В 2006-2015 гг. были проведены квартальные опросы.

С 2013 года государство ввело ряд мер против курения: запреты на курение в общественных местах, запрет рекламы табака и выкладки сигарет в магазинах, повышение цен на сигареты и так далее. По Вашему мнению, россияне за последние четыре года стали курить больше или меньше?  
(закрытый вопрос, один ответ, %)





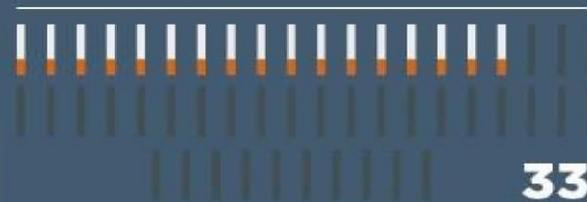
В 2006–2015 гг. были проведены квартальные опросы.

С 2013 года государство ввело ряд мер против курения: запреты на курение в общественных местах, запрет рекламы табака и выкладки сигарет в магазинах, повышение цен на сигареты и так далее. По Вашему мнению, россияне за последние четыре года стали курить больше или меньше?  
(закрытый вопрос, один ответ, %)

Скорее курят больше



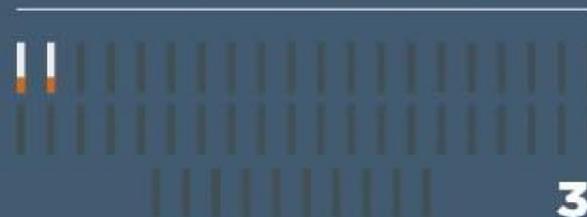
Скорее курят меньше



Скорее курят также,  
как и раньше



Затрудняюсь ответить



Министерство здравоохранения подготовило законопроект, который полностью запрещает продажу сигарет и прочих табачных изделий людям, родившимся после 2014 года, когда они станут совершеннолетними. Как Вы относитесь к этому предложению?  
(закрытый вопрос, один ответ, %)

**НЕ ПРОДАЕМ  
СИГАРЕТЫ**

Скорее  
поддерживаю

Скорее  
не поддерживаю

Затрудняюсь  
ответить

Министерство здравоохранения подготовило законопроект, который полностью запрещает продажу сигарет и прочих табачных изделий людям, родившимся после 2014 года, когда они станут совершеннолетними. Как Вы относитесь к этому предложению?  
(закрытый вопрос, один ответ, %)

## НЕ ПРОДАЕМ СИГАРЕТЫ



Скорее  
поддерживаю



Скорее  
не поддерживаю



Затрудняюсь  
ответить



Инициативный всероссийский опрос ВЦИОМ проведен 20-22 января 2017 г. методом опроса – телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке стационарных и мобильных номеров объемом 1700 респондентов. Выборка построена на основе полного списка телефонных номеров, зарегистрированных на территории РФ. Данные взвешены на вероятность отбора и по социально-демографическим параметрам. Для данной выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2,5%. Помимо ошибки выборки смещение в данные опросов могут вносить формулировки вопросов и различные обстоятельства, возникающие в ходе полевых работ.



Речь  
как отражение  
мышления и средство  
общения

# Ругаетесь ли вы матом?

Да, через слово - **15,27%**

Да, но пытаюсь с этим бороться - **24,02%**

При случае - **28,68%**

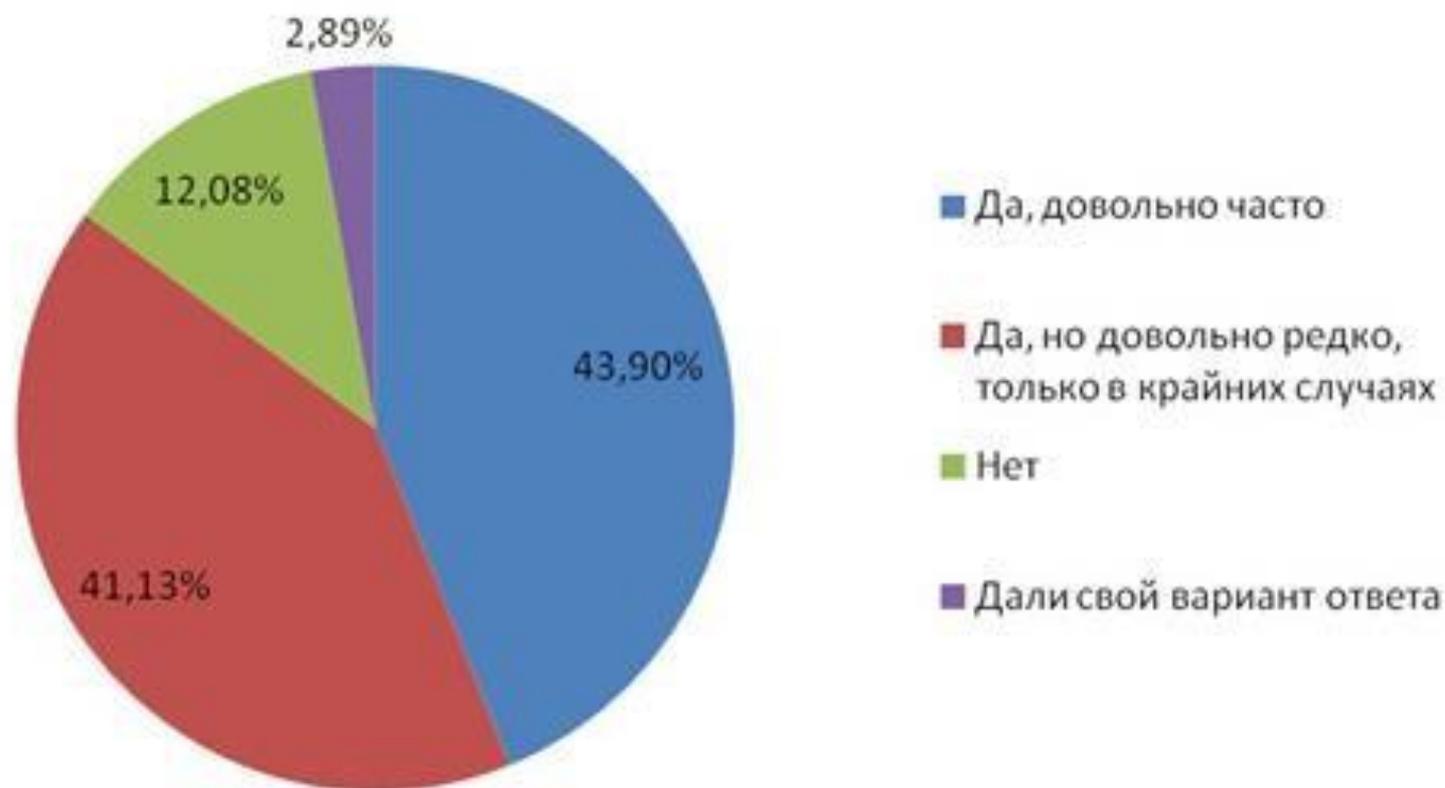
Бывает, проскакивает, но редко - **25,51%**

Нет и никогда не буду - **6,52%**



Опрос проведён на сайте <http://forum.unilans.ru/>

## В офисе компаний употребляется ненормативная лексика



# Влияние сквернословия на здоровье:

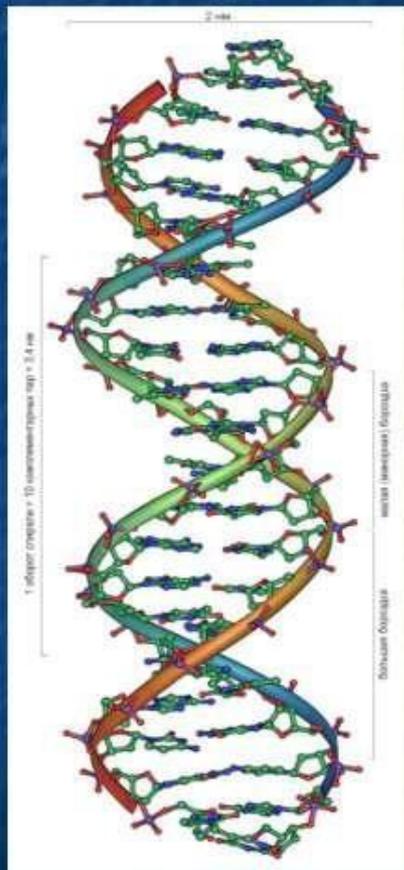
влияет на молекулы наследственности ДНК, способствуя различным заболеваниям и ускоряя старение организма  
вызывает мутагенный эффект, подобный тому, что даёт радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген



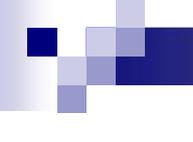
**Пётр Горяев** доктор биологии, академик медико-технических наук

**Иван Белявский** доктор биологии

# Влияние сквернословия на ДНК



- Сквернословие наносит вред не только духовному, но и физическому здоровью человека. Ученые Российской Академии наук пришли к ошеломляющему выводу о том, что при помощи словесных мыслеобразов человек созидает или разрушает свой наследственный аппарат. Оказывается, ДНК способна воспринимать человеческую речь и читаемый текст по электромагнитным каналам. Одни сообщения оздоравливают гены, другие травмируют, подобно радиации. Например, добрые слова молитвы пробуждают резервные возможности генетического аппарата, а проклятия, матерщина вызывают мутации, ведущие к вырождению. Любое произнесенное слово не что иное, как волновая генетическая программа, влияющая на нашу жизнь и жизнь наших потомков.



Что такое сквернословие?

Сквернословие – это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений : **нецензурная лексика, брань, матерщина, непечатные выражения...** Но издревле матерщина в русском народе именуется

**СКВЕРНОСЛОВИЕМ**, от слова  
«скверна».

В словаре **В. Даля** сказано :

«Скверна – мерзость, гадость,  
пакость, все гнусное, противное,  
отвратительное, непотребное, что  
мерзит плотски и духовно;  
нечистота, грязь и гниль, тление,  
мертвечина, извержения, кал;

смрад, вонь; непотребство,  
разврат, нравственное  
растление; все  
богопротивное».

**Бранные - нецензурные - матерные  
слова – это**

**неприличные  
непристойные,**

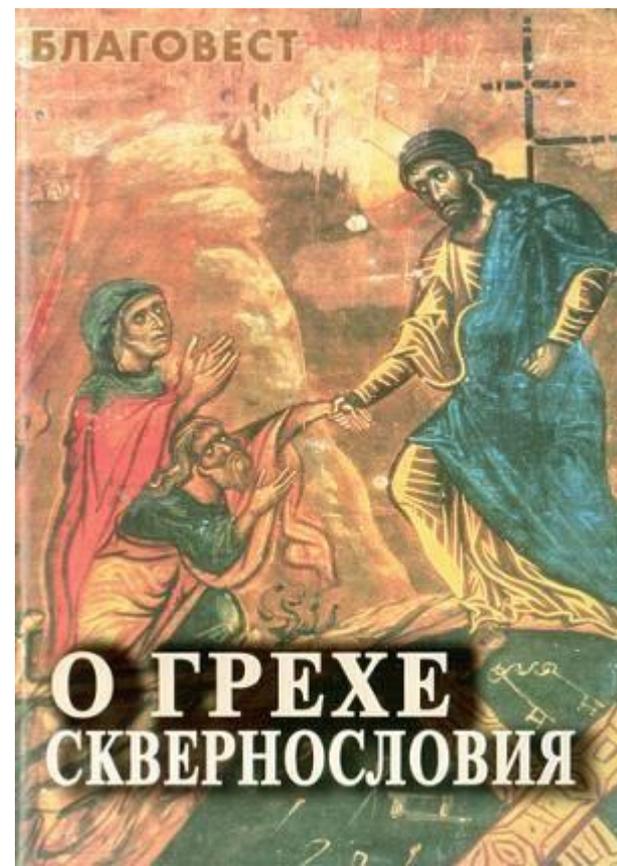


# оскорбительные слова

*(Большой толковый словарь  
русского языка под ред.  
С. Ожегова)*

*О грехе сквернословия в  
Святом писании*

«Скверное слово - гнилое  
слово. Егда кто матерными  
словами ругается, тогда



**Мати Божия данный Ею молитвенный покров от человека отнимает, и Сама отступает».**

**Святой апостол Павел.**

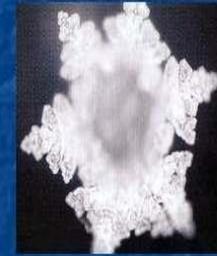
*Слово, как и вода в сказках, может быть живым и «мёртвым».*



Посмотрите, как слова и мысли влияют на воду.

### Вода после слов:

Дружба  
Спасибо

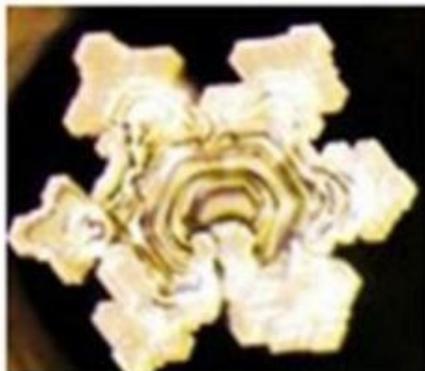


Ты дурак!  
Я тебя убью!

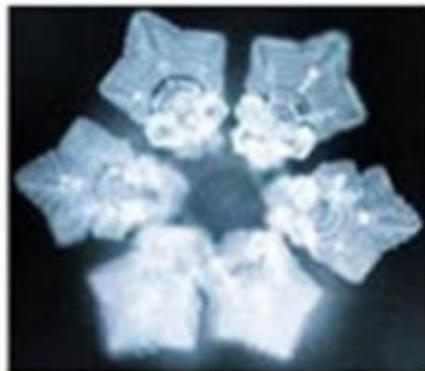




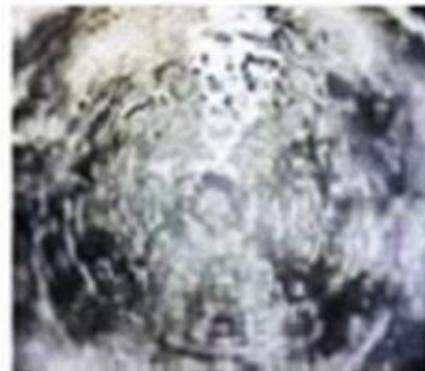
МОЛИТВА



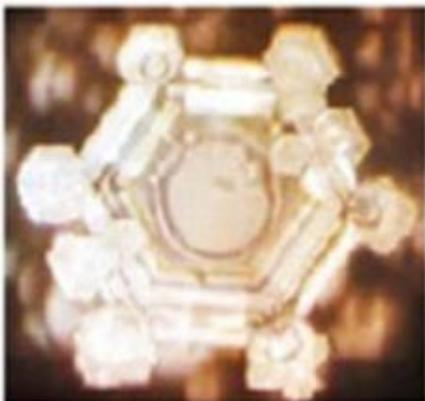
СИМФОНИЯ  
МОЦАРТ



ДЖОН  
ЛЕННОН



ТЯЖЕЛЫЙ  
РОК



БАХ  
"Вариации Голдберга"



ЛЕБЕДИННОЕ  
ОЗЕРО



АВЕ МАРИЯ



БАХ  
"Ария на струне соль"

ДОБРО



ЗЛО



- ▶ Вы только вообразите, если мысли и слова могут делать такое с водой, что же они способны сотворить с человеком!



*«Нет музыки слаще, чем ангельские  
голоса ребятишек, если не особенно  
вслушиваться в произносимые ими  
слова»*

*Логан Пирсолл Смит*

В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой. Ведь в глазах подростка сквернословие - это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости. Кроме того, знак языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда подражание молодежным кумирам, например, популярным телеведущим, актерам, певцам и т.д.





Заблуждением является и общепринятое мнение насчет того, что мат — это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века не только не было распространено даже в деревне, но и очень долго являлось **уголовно наказуемым**.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному положению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание - вплоть до смертной казни.



- Потом пришли иные времена. Великий перекройщик России Петр Первый ввел пьянство в обычай русского народа. Грубая брань зазвучала сначала в кабаках, а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

### Теперь мат используется для:

- 1) повышения эмоциональности речи,
- 2) эмоциональной разрядки,
- 3) оскорбления, унижения адресата речи,
- 4) демонстрации агрессии,
- 5) демонстрации отсутствия страха,
- 6) демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов,
- 7) демонстрации принадлежности к «своим» и др.

Но на деле, сквернословие отражает скудность лексического запаса языка, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

# Разновидности мата

Привычный

Аффективный

Намеренный

Связано с

Используются, как

единицы именованья выражением какого-либо предмета и действий, и как междометия, выражающие разнообразные чувства, и как балластные наполнители речевого потока.

Лингвистическое либо чувства и обычно хулиганство, надписи на является эмоциональной заборах и в туалетах, реакцией человека на манерно-циничные ситуацию, слова или выступления поведение других интеллигенции и людей, даже на собственные действия. произведения искусства – книги, кинофильмы, спектакли.

**Чистота души в немалой степени зависит от чистоты помыслов, взгляда и речи.**

**Думай, о чём говоришь!!!**

**Чтобы в жизни состояться-  
матом**

**лучше не ругаться!**

## Матерная

**брань** не только набор

непристойностей.

Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь

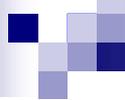
слово-не просто набор звуков,

выражающих мысль.

Оно способно очень

много рассказать о нашем душевном состоянии.





Как врач по языку судит о  
состоянии физического здоровья

так по речи судят о состоянии  
духовного здоровья

О, бедный мой язык родной, О,  
прелесть русской речи чистой!  
Кто ни глумился над тобой –  
Шпана, чиновники, лингвисты...  
Кто бедолагу ни ломал, Ни  
выворачивал, ни мучил:

«Облегчить, **начать**, **взад**, **принял**,  
Средства, осужденный, подклю**ю**чил...»  
Ну, ладно б жулик или вор, иль алкаши  
и наркоманы Но- педагог, но-прокурор,  
Но-дикторы с телеэкрана!

Неизвестный автор из недр Интернета

# СЛОВО

Словом можно убить,

Словом можно спасти

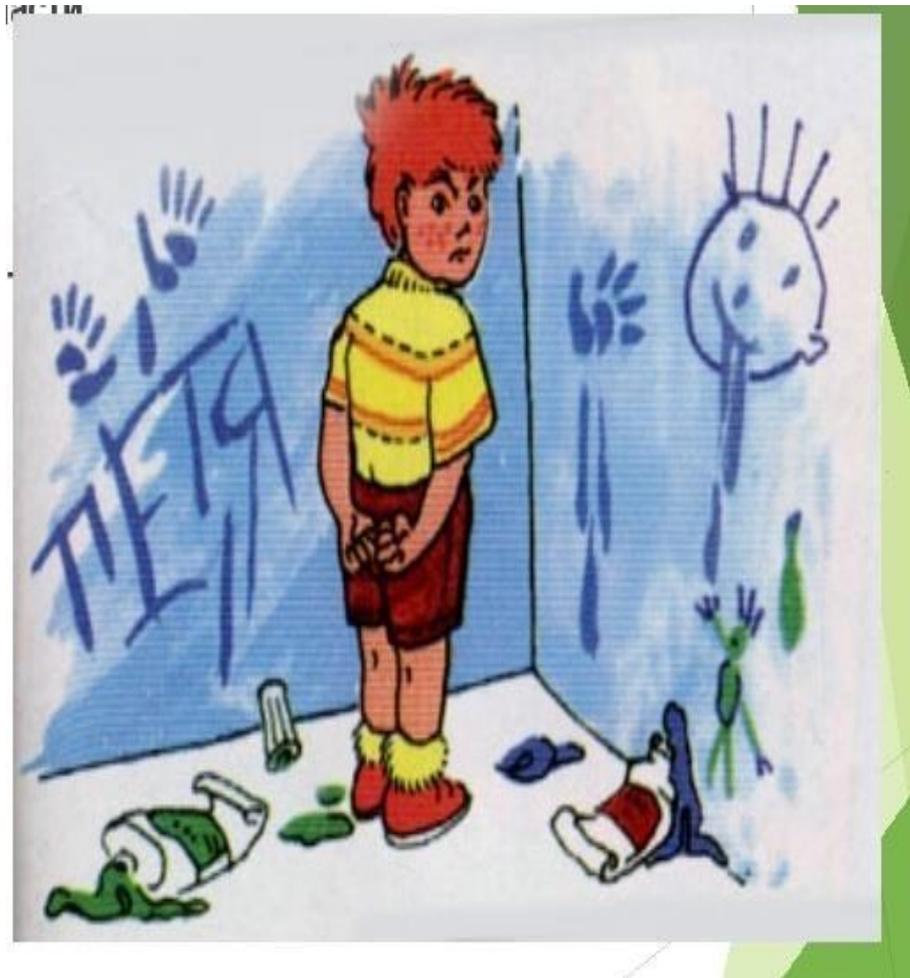
**Словом** можно полки  
за собой повести,

**Словом** можно  
продать, и предать,  
и купить.

**Слово** можно в  
разящий свинец  
перелить.

В.Шефнер

Есть слова  
пострашнее, чем порох,  
Чем снаряд над окопными рвами





Я советую людям при ссорах  
Осторожнее быть со словами.

Мир устроен на этой основе, И  
достаточно, в общем, серьёзно:  
О любом опрометчивом слове  
Пожалеете рано иль поздно

Вы к словам проявляйте терпение,  
Не берите в расчёт кривотолков.  
Ведь от них остаются раненья, Как  
от мелких, но острых осколков.

(Вл. Матусовский)

БЕЛГОРОДСКА  
ТЕРРИТОРИЯ  
**БЕЗ**  
СКВЕРНОСЛОВИЯ

**МАТ**



**НЕ НАШ  
ФОРМАТ**



# Мотивы образа жизни россиян

Судя по распространению вредных привычек в России, для большинства россиян характерно стремление к элементам не здорового образа жизни.

*Например, большинство россиян курят.*

*Основные мотивы курения:*

*«желание быть как все»,*

*«любопытство»,*

*«желание снять стресс»*



# Мотивы образа жизни россиян

Появление конкретных мотивов объясняется сложившимся отношением к чему-либо.

*У начинающих курить сначала формируется положительное отношение к курению*

Отношение к чему – либо формируется под воздействием информации об этом объекте

*Хотя всем известна информация о вреде курения, но на самом деле её объем значительно меньше, чем объем информации об относительной безвредности курения содержащейся в рекламе.*

*(Наличие хороших фильтров, легкость сигарет и т.д.)*

# Стимулы образа жизни россиян

Информация об относительной безопасности курения формирует к нему терпимое отношение и является стимулом, побуждающим мотивы курения.



Расширенная информация об опасности курения снижает шансы появления таких мотивов и является стимулом к отказу от курения

*Никотин поступает в мозг через 7-10 с., т.е. в два раза быстрее, чем вводимые внутривенно наркотики, и в три раза быстрее, чем алкоголь.*

*Кроме никотина табачный дым содержит, по разным источникам, от 1200 до 4000 ядовитых ингредиентов.*

*Самые совершенные фильтры задерживают не более 20% содержащихся в дыме веществ. Причем, чем мощнее фильтр, тем более глубокие затяжки делает курильщик. Глубокая затяжка, в свою очередь, активизирует действие химических элементов. Таким образом, действие фильтра нейтрализуется и по своему воздействию на организм дорогие сигареты не отличаются от самых дешевых.*

*С учетом этого факта считается безобидным и безвредным для здоровья человека выкуривание не более*



*0,036 сигареты в течение суток Качество сигарет не снижает их вреда для здоровья, а сводится только к*  
**Советы бросающим курить.**

*Лучше всего не испытывать свою силу воли, а обратиться к специалистам наркологического кабинета Проблема лечения никотиновой зависимости давно решена медициной. Если же Вы хотите самостоятельно избавиться от курения, то не объявляйте окружающим, что бросаете курить; не покупайте сигареты блоками; не курите сразу же как только захотелось – отложите хотя бы на*



*Змнуты, старайтесь в это время отвлечься; выкуривайте только половину сигареты; желание курить уменьшится, если выпить стакан воды, а лучше – сока; ешьте больше разнообразных овощей и фруктов.*

Риск- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий

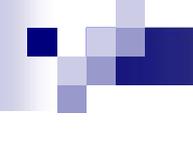
Риск- событие, способное принести кому-либо ущерб

Риск-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий

Риск – количественная оценка опасностей, определяемая как частота одного события при наступлении другого

Риск – событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на объект

Риск – вероятность возможной нежелательной потери чего-либо



Риск- вероятность выхода опасного фактора из под контроля

## Лекция10.

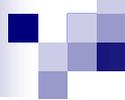
### **Риски ценностно-нормативной структуры**

- 1. Ценностно - нормативная структура как элемент национальной безопасности
- 2. Взаимодействие элементов ценностнонормативной структуры
- 3. Необходимость укрепления морали в ценностно-нормативной структуре
- 4. Ценностные ориентиры молодежи
- 5. Концепт «риск»

**Косолапов Николай  
Алексеевич** заведующий  
отделом  
Института мировой экономики  
и международных отношений  
РАН



**национальная безопасность — это стабильность,**  
которая может поддерживаться на протяжении  
длительного времени, состояние достаточно  
разумной динамической защищенности от  
наиболее существенных из реально существующих  
угроз и опасностей, а также способность



распознавать такие вызовы и своевременно принимать необходимые меры для их нейтрализации

## **Национальная безопасность :**

государственная безопасность — понятие, характеризующее уровень защищенности государства от внешних и внутренних угроз;

общественная безопасность — понятие, выраженное в уровне защищенности личности и общества, преимущественно, от внутренних угроз общепопасного характера;

техногенная безопасность — уровень защищенности от угроз техногенного характера;

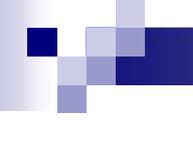


экологическая безопасность  
экономическая безопасность  
энергетическая безопасность  
информационная безопасность

общественная безопасность:

защита от угроз в адрес  
институциональной структуры общества

защита от угроз в адрес ценностно  
– нормативной структуры  
общества.



ценности и нормы

- основа стабильности  
общества.

Стабильность является желанным состоянием всякого общества, и потому проблемы, связанные с сохранением социальной стабильности, не теряют своей актуальности.

Структурной основой стабильности общества являются проверенные временем ценности и социальные нормы, необходимые для организации совместной жизни.



Нормы, понимаемые как правила поведения, призваны упорядочить жизнь людей, сделать ее предсказуемой и эффективной. Разнообразие социальных норм предполагает их классификацию по многочисленным критериям

Классификация норм по степени распространенности

# Нормы

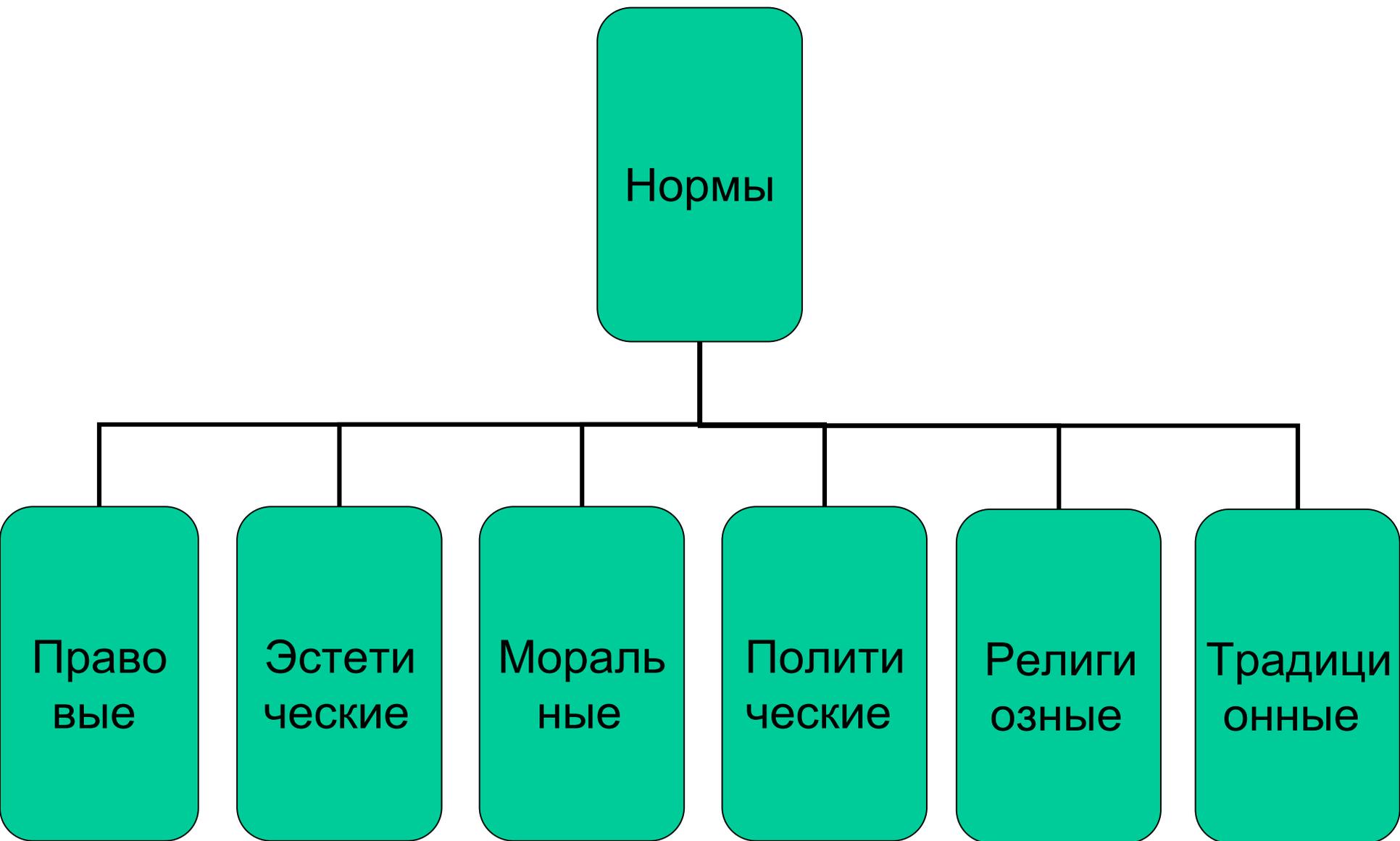
```
graph TD; A[Нормы] --- B[Статистические  
(поведение,  
распространенное  
у большинства)]; A --- C[Нормативные  
(поведение,  
не осуждаемое  
большинством)]; A --- D[Идеальные  
(поведение,  
считающееся  
идеалом  
для большинства)];
```

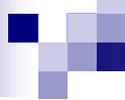
Статистические  
(поведение,  
распространенное  
у большинства)

Нормативные  
(поведение,  
не осуждаемое  
большинством)

Идеальные  
(поведение,  
считающееся  
идеалом  
для большинства)

## Классификация норм по предмету регулирования





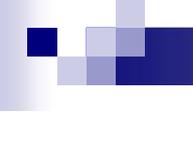
Фактически предметом регулирования каждой нормы является общественная ценность, породившая именно такое правило поведения.

Возможно порождение одинаковых норм разными ценностями, и тогда одна и та же норма поддерживается несколькими предметами регулирования.

Например, требование неприкосновенности чужой собственности является и моральной (воровать нехорошо), и правовой (воровать незаконно), и религиозной (воровать грешно), и эстетической (воровать некрасиво) нормой. Чем большим количеством ценностей поддерживается норма, тем

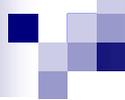


она устойчивее, тем легче она усваивается  
личностью в процессе социализации.



Являясь производными от ценностей, нормы, в свою очередь, оказывают поддержку и самим ценностям.

Так, в российском обществе требование не употреблять наркотики, являющееся статистической, моральной, традиционной и религиозной нормой, поддерживает ценность здоровья; норма уважения к родителям (тоже моральная, традиционная и религиозная) необходима для поддержания ценности семьи; политическая норма гласности поддерживает ценность демократии и так далее.



Таким предназначением норм объясняются необходимость их соблюдения, уважение к ним и убежденность в их целесообразности.

Но иногда в нормативной структуре утверждаются нормы, не соответствующие своему предназначению, то есть не содействующие стабильности, так как они не поддерживают, а подрывают основные ценности общества.

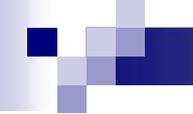
Для отражения способности норм к поддержанию стабильности общества



условно разделим их на  
конструктивные и деструктивные.

В рамках этой классификации к конструктивным следует отнести нормы, поддерживающие базовые ценности, а к деструктивным – подрывающие породившие их

Классификация норм по воздействию на стабильность общества

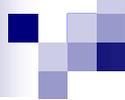


```
graph TD; A[Нормы] --- B[Конструктивные]; A --- C[Деструктивные]
```

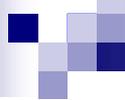
Нормы

Конструктивные

Деструктивные



История человечества знает примеры гибели целых государств, объясняющиеся деструктивностью норм. Наиболее яркий среди них – крах Римской империи, одной из причин которого, согласно утвердившимся представлениям, является уничтожение моральных ценностей римского общества, которое, в свою очередь, стало возможным благодаря накоплению определенной «критической массы» деструктивных норм.



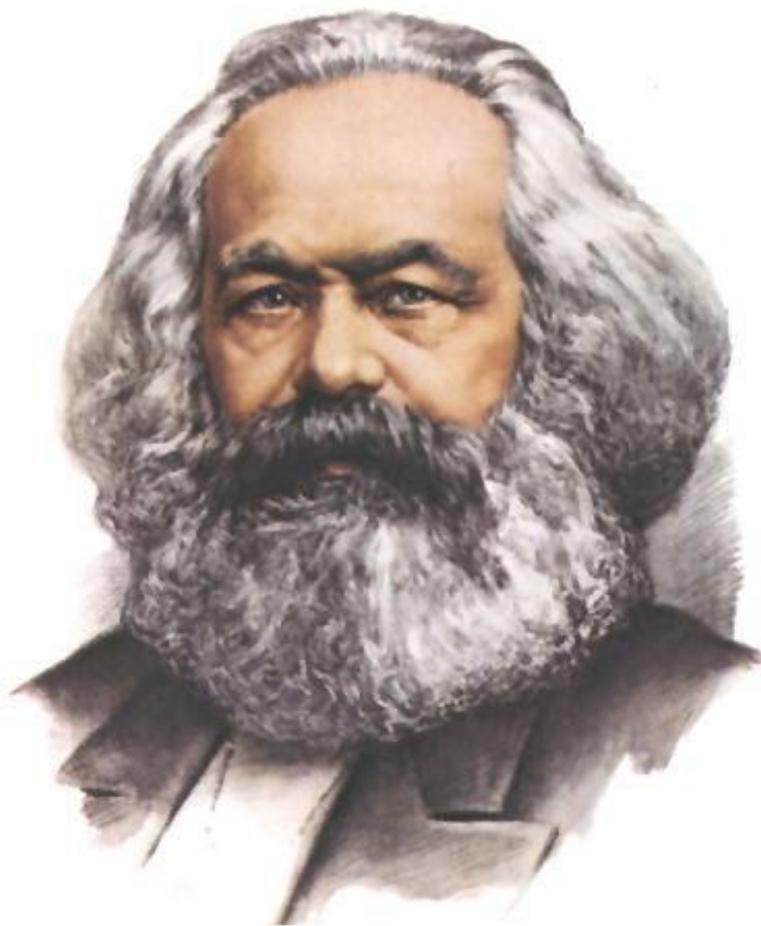
У современных обществ деструктивные нормы тоже присутствуют в ценностно-нормативной структуре.

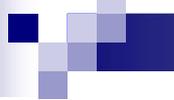
Так, курение, будучи весьма распространенным в России, является сегодня для нашего общества статистической, моральной и традиционной нормой. Однако нецелесообразность этого действия давно очевидна, и эта норма явно противоречит ценности здоровья. Моральная норма свободных отношений между полами делает необязательным создание семьи и содействует разрушению этого важнейшего социального института, а ценность семьи так же значима для выживания общества, как и ценность здоровья. Сегодня исследования нравственного состояния российского общества фиксируют множество подобных форм деструктивного поведения [3].

Правда, при анализе наших нравов употребляются термины "аномия" и "моральная деградация", но столь широко представленная деградация, по сути, является

статистической нормой. Мораль почти уже перестала осознаваться как ценность, и в массовом сознании «приобрели доминирующее значение ценности потребительского общества и прагматические установки жизнеобеспечения» [4, с. 28].

Этот опасный симптом описан еще в трудах Карла Маркса. Он подчеркивает, что как только человек возводит экономическую деятельность в разряд высших жизненных ценностей, он

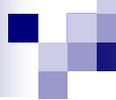




перестает развивать исконно моральные ценности человечества. Человек с такими потребностями, по Марксу, это «существо и духовно и физически обезчеловеченное», это – «человекотвар». И отношения с миром такого человека сводятся в основном к использованию для себя и обладанию миром [5].

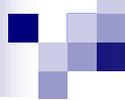
Что же является причиной искажения норм в форме появления их альтернатив деструктивного характера? И какого типа нормы чаще всего становятся помехой для выживания общества, вместо того чтобы служить его опорой?

Как известно, многие нормы рождаются благодаря девиации, когда существующие ранее нормы не усваиваются в процессе социализации и потому нарушаются. Девиантное поведение, перешагнув определенные масштабы распространения,



становится новой нормой – зачастую той самой деструктивной нормой. Так, например, ранние сексуальные связи, традиционно оцениваемые как девиация, по-видимому, имеют тенденцию превращения в социальную норму: сегодня уже более 40 % несовершеннолетних имеют сексуальный опыт [6]

При этом практикующие психологи отмечают увеличение количества родительских обращений по поводу комплекса неполноценности у их детей из-за отсутствия сексуального опыта, который, по их словам, уже есть у большинства одноклассников. Такие подростки в кругу своих сверстников все чаще оцениваются как «ненормальные», так же, впрочем, как и некурящие в окружении курящих.



Итак, одной из непосредственных причин появления в обществе разрушающих норм является девиантное поведение, рождающееся, в свою очередь, из отклонений в процессе социализации, которая тоже регламентируется определенными нормами.

## Социализационная норма

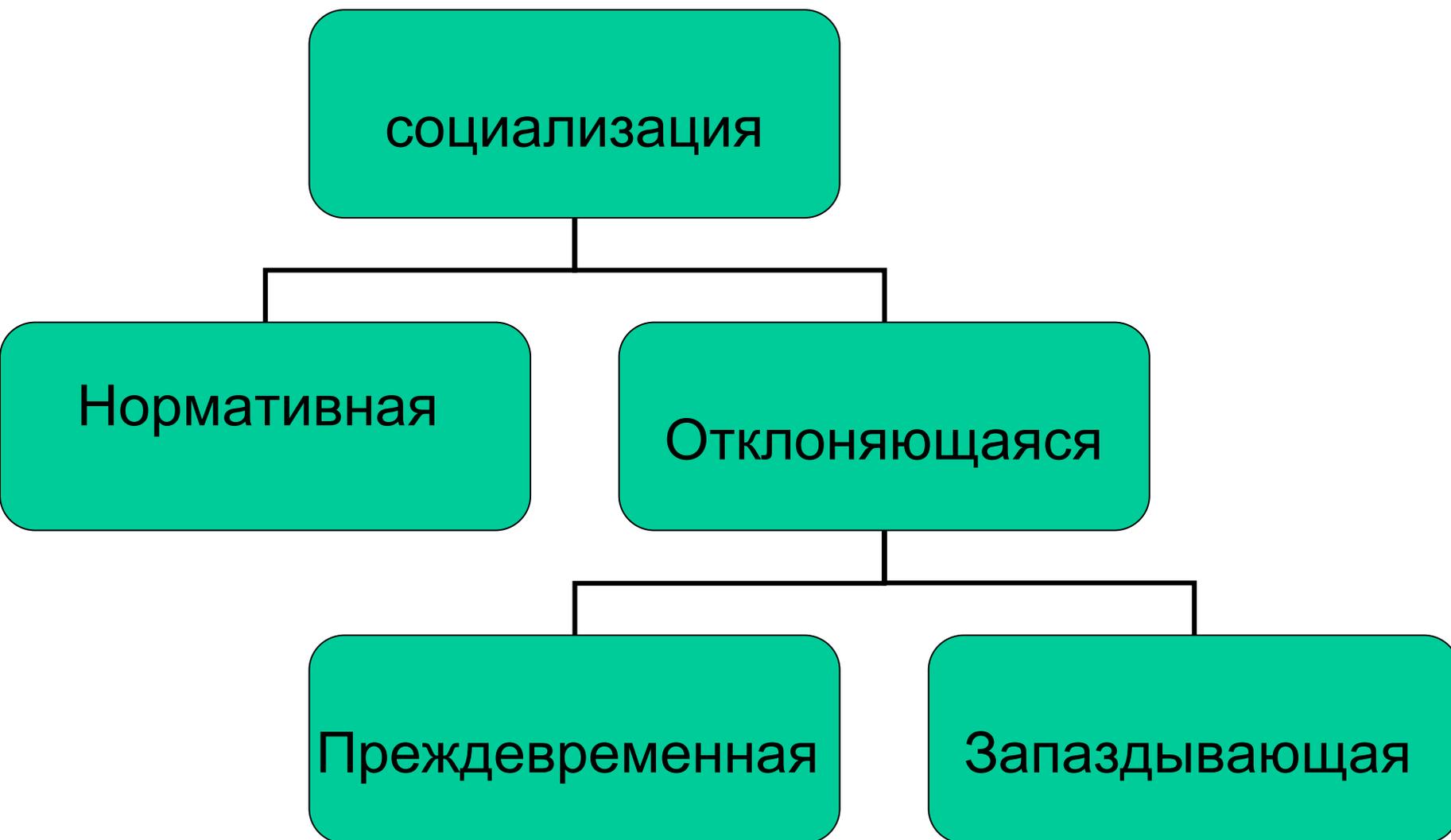
**Социализационная норма** – это устоявшиеся в обществе правила передачи социальных норм и ценностей от поколения к поколению,

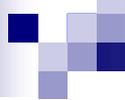


которые помогают индивиду освоить весь комплекс социальных ролей, соответствующих его возрасту

и индивидуально-психологическим характеристикам.

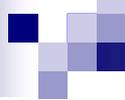
# Результативность социализации





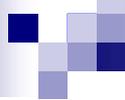
Какие именно отклонения в условиях передачи норм приводят к девиациям, утверждающимся впоследствии как социальные нормы?

Многочисленные исследования социализации молодежи в период перестройки, вызвавшей к жизни целый ряд деструктивных норм, показывают, что типичным отклонением в социализации того времени было недостаточно эффективное участие в этом процессе институализированных агентов: семья, образование, религия, армия не справлялись со своими задачами, а их место заняли стихийные



агенты социализации (улица и неконтролируемые СМИ), которые, собственно, и спровоцировали девиантные формы поведения [8].

Часть девиаций удалось со временем остановить, но некоторые все же переросли в деструктивные социальные нормы. Стихийные агенты, преобладающие в процессе отклоняющейся социализации, тем легче передают деструктивную норму, чем меньше социальных опор у ее конструктивной альтернативы. Например, нормы здорового образа жизни в современном российском обществе регулируются моралью, эстетикой и религией. Большинство стихийных агентов предлагают в качестве



альтернативы именно мораль и эстетику своей субкультуры, а не альтернативную религию, альтернативную политику или альтернативное право

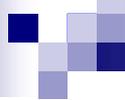
Если личность, попавшая под влияние стихийных агентов, не религиозна, то эти нормы регулируются для нее только моралью и эстетикой. Довольно часто в таких субкультурах отрицается здоровый образ жизни и приветствуются опасные для здоровья формы поведения. Не имея других точек опоры в своем сознании, индивид вполне может принять предлагаемые альтернативы и усвоить базирующиеся на них деструктивные нормы.



Тем более что для усвоения таких норм существует мощная психологическая основа – описанный Фрейдом принцип удовольствия [10]. Почти всегда деструктивные нормы

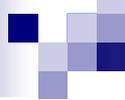
влекут человека  
обещаемым

удовольствием, и,  
чтобы сопротивляться



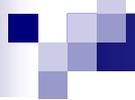
ему, нужны мощные  
социальные рычаги.

Таким рычагом и опорой для многих жизненно важных норм могла бы служить религия, но религиозные ценности не являются обязательными для усвоения в ходе социализации гражданина светского государства. По своей силе воздействия с религией могла бы сравниться политическая идеология, но обязательной для всех идеологии, как принято считать в политических кругах, тоже не должно быть в обществах, стремящихся к демократии. Таким образом, в современном мире многие



моральные нормы могут рассчитывать на дополнительную поддержку только со стороны эстетики (то, что признается хорошим, как правило, считается красивым).

Поддержка со стороны традиции весьма ненадежна, так как традиции долго формируются и, как показывает опыт вестернизации России, быстро разрушаются. Со стороны права находят поддержку лишь некоторые моральные нормы. Еще более беспомощны нормы эстетические. Кстати, именно малое количество опорных ценностей позволяет так быстро меняться моде. Эта эстетическая норма в последнее время тоже приобрела деструктивный характер: чего стоит



только анорексия девушек, худеющих ради соответствия модным эталонам, и нарушение здоровья мужчин, употребляющих препараты для наращивания мускулов.

Таким образом, именно мораль и эстетика являются самыми подвижными звеньями в цепи нормативной структуры, как наиболее поддающиеся замене на свою альтернативу. И эта замена зачастую бывает не в пользу общественного благополучия. Хотя известны примеры появления норм деструктивного характера и в сфере права («неудачные» законы), и в политике (например, норма тоталитарного контроля со стороны государства в некоторых обществах), и в религии

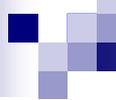


(средневековая инквизиция), и в традиции (варварские обычаи древних обществ), но, если исходить из позиции Дюркгейма, считающего фундаментом общества именно мораль, то следует признать, что

# деструктивность моральных норм наиболее опасна для общества [11].

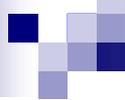
Для сохранения конструктивных моральных норм необходимо поддерживать их еще какими-то ценностями, например религиозными или политическими, но для свободного гражданина демократического государства ни то, ни другое не является обязательным. Как тут не вспомнить известные постулаты Платона и Аристотеля о том, что демократия – не самая лучшая форма правления. Конечно, со времен Античности само представление о демократии претерпело серьезные изменения, и сегодня такой строй признается





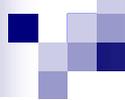
политическим идеалом, к которому стремится большинство обществ планеты. Но, чтобы в погоне за всевозможными свободами человечество не уподоблялось безумцу, чье поведение опасно для его собственной жизни, необходимо задуматься о спасительных опорах для поддержки морали

**Исследователи причин моральной деградации предлагают, в частности, усовершенствовать закон и тем самым усилить право как предмет регулирования норм, порожденных моралью [3, с. 77], но все нюансы**



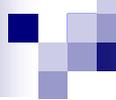
морали невозможно отразить в законе, и, по-видимому, одного только усиления права недостаточно. Для наиболее стабильного функционирования нормы необходимо, чтобы она базировалась на нескольких опорах, то есть на нескольких типах ценностей.

Об этом говорят примеры искажения норм в ходе перестройки: в большей мере пострадали именно те нормы, которые потеряли большее количество опорных для них ценностей. Так, например, в советском обществе предметом регулирования многих норм была политика, точнее политическая



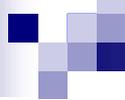
идеология. Как только эта опора выпала из ценностно-нормативной системы, многие социальные нормы пошатнулись. Например, норма супружеской верности сегодня однозначно поддерживается только религией: общественная мораль довольно лояльно относится к супружеской измене [12].

Вспомним, что в советский период супружеская верность была не только моральной нормой (измена – аморальный поступок), но и эстетической (измена – некрасивый поступок) а, кроме того, еще и своеобразной политической нормой, поскольку рассматривалась как обязательная для облика коммуниста и вообще



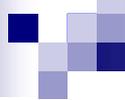
советского гражданина. Фактически эта норма базировалась на морали, эстетике и политике. Хотя и в религии такое требование прописывалось, но сама она исключалась из системы общественных ценностей. Как только политическая идеология рухнула, мораль и эстетика не смогли справиться с поддержанием этой нормы

Нормы, имеющие больше «опор», устояли. Например, норма неприкосновенности чужого имущества сохранилась, потому что, кроме морали и эстетики, ее поддерживает право.



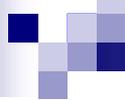
Возможно, для устойчивости нормы необходимо, чтобы она регулировалась как минимум тремя видами ценностей, подобно тому как для наибольшей устойчивости физического тела необходимо, чтобы оно имело как минимум три опоры.

Сегодня же в демократических обществах моральные нормы недостаточно поддерживаются другими предметами регулирования, и потому они чрезвычайно подвижны, а их изменения



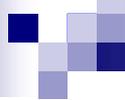
зачастую разрушают и породившую их мораль.

Интересно, что на фоне понижения уровня морали понижаются и стандарты психического здоровья человека. Так, например, до 1998 года в отечественной психиатрии (а в США – до 1973) гомосексуализм считался заболеванием, психической патологией, которая требовала соответствующего лечения. Теперь, согласно международному классификатору



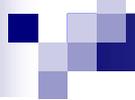
болезней (МКБ-10), это один из конституциональных вариантов психической нормы [13].

Если исходить из понимания психической нормы как способности к адаптации в окружающей среде (а в психологии именно этот, адаптационный, подход к определению психической нормы считается наиболее жизнеспособным), то нам следует ожидать и дальнейших «скидков» в признании человека психически здоровым. При этом



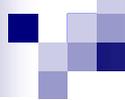
приспособление к условиям жизни с помощью пьянства, характерное для России, – еще и не самый худший вариант адаптации [14].

Подобные факты лишь иллюстрируют наличие фундаментальной взаимосвязи «трех диалектических моментов социальной реальности. Каждый из них соответствует существенной характеристике социального мира. Общество — человеческий продукт. Общество — объективная реальность.



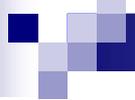
Человек — социальный продукт» [15, с. 102].  
Утверждая деструктивные социальные нормы, человек создает опасный для себя продукт, губительную социальную реальность, которая, в свою очередь, уничтожает человека.

По мнению Э. Фромма, общество тем более губительно для человека, чем более оно абстрагируется от общечеловеческих ценностей: «... Общество всегда было не в ладах с человечностью, со всеобщими



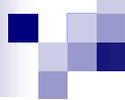
нормами, действительными для каждого человека. Только когда цели общества совпадут с целями человечества, общество перестанет уродовать человека и содействовать злу» [16].

Очевидно, что цели человечества в большей мере отражены в общечеловеческих религиях, а не в государственных идеологиях, поэтому именно религию можно считать наиболее подходящей поддержкой для морали. Но



следует признать, что вообще любая дополнительная поддержка морали позволила бы отнести деструктивные нормы в разряд девиаций и тем самым нейтрализовать их атаку на моральные ценности. В противном случае мораль неизбежно деградирует.

К сожалению, «качество морали» не учитывается при расчете разнообразных показателей успешности общества, таких, например, как популярный индекс ИРЧП. Видимо,



поэтому прогнозы по поводу его дальнейшего роста весьма оптимистичны [17].

Но, чтобы оптимистичные прогнозы развития реализовались в будущем, необходимо уже сегодня обеспечить прочность морального фундамента общества. Поэтому даже самым демократичным государствам, повидимому, придется признать необходимость расширения сферы влияния религии или хотя бы единой



политической идеологии, которые могли бы срабатывать там, где мораль не находит своего закрепления в законе.

Устойчивость моральных  
ном обеспечивается  
дополнительными опорами



Религия – концентрат  
общечеловеческих ценностей  
– лучшая поддержка морали



**Религия**

**– мораль**

**– национальная безопасность**



# Таблицы – ценности молодежи



Риск- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий

Риск- событие, способное принести кому-либо ущерб

Риск-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий

Риск – количественная оценка опасностей, определяемая как частота одного события при наступлении другого

Риск – событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на объект

Риск – вероятность возможной нежелательной потери чего-либо



Риск- вероятность выхода опасного фактора из под контроля

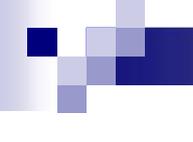


## Лекция 11.

### **Оценка риска развития человеческого потенциала**

1. Официальные критерии развития человеческого потенциала
2. Особенности развития человеческого потенциала в России
3. Концепт «риск»
5. Международный опыт оценки развития человеческого потенциала

Человеческий потенциал страны - это совокупность физических и духовных сил ее жителей, которые могут быть использованы для достижения индивидуальных и общественных целей - как инструментальных, связанных с обеспечением необходимых условий жизнедеятельности, так и экзистенциальных, включающих расширение самих потенций человека и возможностей его самореализации.



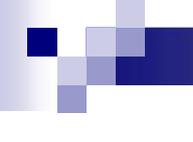
**Человеческий капитал** — совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом.

Впервые, в 1961 году, словосочетание использовал американец Теодор Шульц, а его последователь — Гэри Беккер развил эту идею с 1965 года, обосновав эффективность вложений в человеческий капитал и сформулировав экономический подход к человеческому поведению. За

свою теорию он получил в 1992 году  
Нобелевскую премию по экономике.

Важнейшим инструментом для оценки достижений страны в области развития человеческого является индекс человеческого развития (ИЧР) .





*Human Development Index — Индекс человеческого развития (ИЧР), до 2013 года Индекс развития человеческого потенциала в странах и регионах мира, который составляется Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и используется в рамках специальной серии докладов ООН о развитии человека.*

**Индекс человеческого развития представляет собой сводный показатель, демонстрирующий, насколько хорошо в стране обеспечен доступ человека к базовым возможностям развития:**



прожить долгую и здоровую жизнь, приобретать знания и получить доступ к материальным ресурсам, необходимым для достижения достойного уровня жизни

Индекс человеческого развития представляет собой сводный показатель, демонстрирующий, насколько хорошо в стране обеспечен доступ человека к базовым возможностям развития: прожить долгую и здоровую жизнь, приобретать знания и получить доступ к материальным ресурсам, необходимым для достижения достойного уровня жизни

Индекс был разработан в 1990 году группой экономистов во главе с пакистанцем Махбубом уль Хаком[en]; его концептуальная структура была создана благодаря работе Амартии Сена. Индекс публикуется в рамках Программы развития ООН в ежегодных отчётах о развитии человеческого потенциала с 1990 года.

**Индекс измеряет достижения страны с точки зрения состояния :**

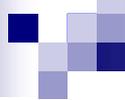
- 1. Здоровья и долголетия, измеряемые показателем ожидаемой продолжительности жизни при рождении (85лет).**

**2. Доступа к образованию, измеряемый уровнем грамотности взрослого населения и совокупным валовым коэффициентом охвата образованием (100%).**

**3. Достойного уровня жизни, измеряемый величиной валового внутреннего продукта (ВВП) на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности (ППС) (44000).**

Эти три измерения стандартизируются в виде числовых значений от 0 до 1.



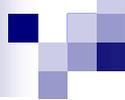


В 2010 году были введены три новых индикатора:

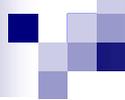
Индекс человеческого развития, скорректированный с учётом социально-экономического неравенства (ИЧРН),

Индекс гендерного неравенства (ИГН)

Индекс многомерной бедности (ИМБ).



Индикатор подлинного прогресса (Genuine Progress Indicator, GPI) — это концепция в «зелёной экономике» и экономике благосостояния, предлагаемая на замену ВВП как измерение экономического роста. Многие защитники GPI утверждают, что в некоторых ситуациях экономический рост может обернуться бедой для общества, поэтому необходим показатель, учитывающий и такие факторы как экологическая обстановка, социальное напряжение, здоровье нации.



Индекс развития с учётом неравенства полов (Gender-related Development Index, GDI) оценивает человеческое развитие по тем же критериям, что и ИРЧП. Различие заключается в том, что чем выше разница в трёх составляющих показателя для мужчин и женщин, тем ниже GDI.

Индекс гендерного неравенства (англ. The Gender Inequality Index ) — оценивает неравенство в возможностях достижений между мужчинами и женщинами в трех измерениях: репродуктивном здоровье, расширении прав и возможностей, а также на рынке труда.

Измерение наделённости полномочиям по полам (Gender Empowerment Measure, GEM) фокусируется на неравенстве возможностей полов, а не на их способностях. Индекс основывается на показателях политического

участия, экономического участия и статистики денежных доходов

План благосостояния Вандерфорда-Райли (Vanderford-Riley well-being schedule) — показатель уровня жизни, учитывающий несколько показателей на душу населения. В США к ним относят рабочие часы в неделю, ценность собственного имущества физических лиц, отношение числа собственников имущества к числу несобственников, отношение числа работающих на себя к числу всех



трудоустроенных, а также процент людей, способных удовлетворить свои первичные нужды.

Идеал человеческого развития –  
всеобщность

## Лидеры ИРЧП по годам

2016 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2015 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2014 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2013 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2011 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2010 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2009 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2008 — Flag of Iceland.svg Исландия  
2007 — Flag of Iceland.svg Исландия  
2006 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2005 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2004 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2003 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2002 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2001 — Flag of Norway.svg Норвегия  
2000 — Flag of Canada.svg Канада  
1999 — Flag of Canada.svg Канада  
1998 — Flag of Canada.svg Канада  
1997 — Flag of Canada.svg Канада  
1996 — Flag of Canada.svg Канада  
1995 — Flag of Canada.svg Канада  
1994 — Flag of Canada.svg Канада  
1993 — Flag of Japan.svg Япония  
1992 — Flag of Canada.svg Канада



1991 — Flag of Japan.svg Япония

1990 — Flag of Canada.svg Канада

1985 — Flag of Canada.svg Канада

1980 — Flag of Switzerland.svg Швейцария

Находясь на 50-м месте (вместе с Беларусью) в списке из 186 стран, Россия входит в группу государств с высоким уровнем развития.



Основная причина скромного места России в рейтинге ИЧР— сильнейшее отставание по компоненту здоровья населения. По ожидаемой продолжительности жизни из 187 стран Россия занимает только 120-е место.

Во второй половине 2000-х гг. ожидаемая продолжительность жизни в России выросла более чем на 3,5 года. Тем не менее, несмотря на быстрое увеличение долголетия, Россия остается одной из трех стран (наряду с Украиной и Казахстаном) в группах с высоким и очень высоким уровнем человеческого





развития, где продолжительность предстоящей жизни не достигает 70 лет.



Россия относится к странам, в которых достижения в области национального дохода недостаточно трансформируются в достижения в области образования и особенно здоровья населения. Хотя на мировом фоне неравенство, существующее в российском обществе, оценивается на среднем уровне, политика его сокращения для минимизации потерь человеческого потенциала в России должна быть направлена на улучшение доступа различных слоев населения к образованию и здоровой жизни.



# Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения

Здравоохранение – социальный институт  
(сеть институтов) для повышения уровня  
здоровья населения

Основные функции:

организация медицинской помощи,  
предупреждение заболеваний,

## Состояние здоровья населения

санитарный надзор за качеством питьевой воды,  
санитарный надзор за качеством питьевой воды,  
продуктов питания, атмосферного воздуха и  
т.  
п

## и проблемы здравоохранения

Показатель успешности здравоохранения –  
уровень здоровья населения

уровень здоровья измеряется показателями:

уровень здоровья измеряется показателями:

## Состояние здоровья населения

демографическая ситуация; состояние

заболеваемости населения; состояние

санитарно-эпидемиологического

благополучия населения; состояние сети

лечебных учреждений,

## и проблемы здравоохранения

а также экономическими показателями:

## Состояние здоровья населения

доля расходов от валового внутреннего продукта (ВВП), направляемых на здравоохранение; структура данных расходов (доля на амбулаторную и стационарную помощь, на профилактические мероприятия и другие мероприятия здравоохранения).

# Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения



# ■ Состояние здоровья населения

## и проблемы здравоохранения

Медицинские проблемы:

Смертность (сердечно-сосудистые заболевания, новообразования, травмы).

Смертность в трудоспособных возрастах (травмы, ССЗ, новообразования).

Рост инфекционных заболеваний и смертность от них.

Заболеваемость новорожденных (рост за 10 лет в 3,7 раза).

Здоровье школьников (40 % от числа осмотренных - с хроническими заболеваниями, 50 % - с морфо-функциональными отклонениями (предболезнь), 10 % - подростки, которых можно назвать здоровыми).

Школьницы-подростки (частота хронических заболеваний у школьниц в 60-е годы - 40 %, в 80-е гг. - у 44 %, в 90-е гг. - у 75 %).

# ■ **Состояние здоровья населения**

60е годы - 40 %, в 80-е гг. - у 44 %, в 90-е гг. - у 75 %).

Рост средних показателей заболеваемости туберкулезом.

Рост венерических заболеваний.

Рост ВИЧ-инфекции.

## **и проблемы здравоохранения**

Организационно-управленческие проблемы:

Определение объемов и способов финансирования бесплатной медицинской помощи.

Восстановление разумной вертикали управления системой здравоохранения.

Формирование государственного заказа на предоставление гражданам определенных видов и объемов медицинской помощи.

Формирование нормативно-правовой базы здравоохранения

Формирование государственного заказа на предоставление гражданам определенных видов и объемов медицинской помощи.

## ■ Состояние здоровья населения

Формирование нормативно-правовой базы здравоохранения

Перемещение акцентов в оказании медицинской помощи со стационаров на амбулаторно-поликлиническое звено.

Разграничение полномочий между Федеральным центром и Субъектами Федерации.

Меры по поддержанию Федеральных медицинских центров.

Выравнивание расходов территорий при помощи субвенций на основе совместных договоров между Минздравом и властями субъектов Федерации

## и проблемы здравоохранения

Организационно-управленческие проблемы:

Меры государственного регулирования лекарственного обеспечения населения:

Меры государственного регулирования лекарственного обеспечения

населения:

- **Состояние здоровья населения**
- введение государственного регулирования цен на жизненно необходимые лекарственные средства;
- введение государственного регулирования цен на жизненно необходимые лекарственные средства;
- централизованные закупки для медицинских учреждений и льготных категорий согласно перечню;
- долевое финансирование бюджетами различных уровней и средствами ОМС;
- персонализация учета потребления лекарственных средств;

**и проблемы здравоохранения**

**Ментальные проблемы:**

**Бюрократизм**

Бюрократизм

## ■ **Состояние здоровья населения**

Отсутствие заинтересованности людей

Отсутствие заинтересованности людей

в сохранении собственного здоровья

# Основные положения реформы здравоохранения

Успешное реформирование обеспечит

Медицинский эффект ( *качество мед. помощи и т.д.* )

Социальный эффект ( *продолжительность жизни и т.д.* )

Экономический эффект ( *отсутствие потерь в связи с  
заболеваемостью* )

## Основные положения реформы

# Основные положения реформы здравоохранения

## Расчет экономической эффективности:

экономическая эффективность =  $\frac{\text{выгоды от проведения мед. мер}}{\text{затраты на эти меры}}$

1. ущерб до начала массовой вакцинации - ущерб через 5 лет после  
НАПРИМЕР вакцинации = предотвращенный ущерб (3,9 млрд. руб)

экономическая эффективность от снижения заболеваемости  
полиомиелитом :

1. ущерб до начала массовой вакцинации - ущерб через 5 лет после  
вакцинации = предотвращенный ущерб (3,9 млрд. руб)

2.  $\frac{\text{предотвращенный ущерб (3,9 млрд. руб)}}{\text{затраты на вакцинацию (92 млн. руб.)}} = 42$  руб. на 1 руб. затрат

# Основные положения реформы здравоохранения

Между социальным и экономическим эффектом существует не только тождество, но и противоречие, которое возникает при выборе приоритета развития здравоохранения. Экономический рационализм должен, прежде всего, согласовываться с медицинским гуманизмом.

Риск- вероятность наступления неблагоприятных событий и их последствий



Риск- событие, способное принести кому-либо ущерб

Риск-ситуация, имеющая неопределенность исхода при наличии неблагоприятных последствий

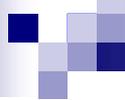
Риск – количественная оценка опасностей, определяемая как частота одного события при наступлении другого

Риск – событие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на объект

Риск – вероятность возможной нежелательной потери чего-либо

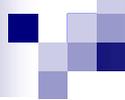
Риск- вероятность выхода опасного фактора из под контроля

**Критика**



По словам Брайана Каплана, фактически, страна бессмертных с бесконечным ВВП на душу населения получила бы ИРЧП=0,666 (ниже, чем Таджикистан и Южная Африка), если бы её население было неграмотным и никогда не ходило в школу.

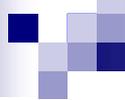
Валовое Национальное Счастье (ВНС) — попытка определить жизненный стандарт через психологические и холистические ценности. Термин Gross National Happiness появился в противопоставление Gross National Product. Это понятие ввёл четвёртый король Бутана Джигме Сингье Вангчук в 1972 году. Смысл этого понятия для Бутана



состоит в развитии такой экономики, которая соответствовала бы уникальной бутанской культуре, основанной на буддийских духовных ценностях. Духовные ценности и моральные цели трудно поддаются оценке и планированию, поэтому ВНС — это лозунг для целей пятилетнего планирования развития экономики. Общепринятого численного показателя концепция не имеет.



король и королева Бутана



Самый молодой царствующий монарх на земле  
Данное понятие было введено в обиход в качестве  
неофициальной государственной философии  
Бутана четвёртым королём этой страны Джигме  
Сингье Вангчук в 1972 году. «Счастье народа  
важнее процентов валового внутреннего  
продукта», — сказал король. Смысл этого понятия  
для Бутана состоит в развитии такой экономики,  
которая соответствовала бы уникальной бутанской  
культуре, основанной на буддийских духовных  
ценностях. Практически «валовое национальное  
счастье» реализуется через пятилетнее  
планирование развития экономики, при котором  
прогресс осуществляется медленными шагами,  
стараясь поддерживать и не разрушать



традиционные ценности — семью, культуру,  
природу, буддийскую религию.